

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №6»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №6» (далее Положение) разработано в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015) и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.2. Аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам оценочных процедур, оценка сформированности метапредметных и личностных результатов, определённых образовательной программой соответствующего уровня образования.
- 1.3. Целью аттестации является:
 - обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
 - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - соотнесение результатов образовательной деятельности с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
 - контроль полноты освоения учащимися образовательной программы.
- 1.4. Виды аттестации: государственная итоговая (за курс основного общего и среднего общего образования), промежуточная, текущая.
- 1.5. Порядок, цели и задачи государственной итоговой (за курс основного общего и среднего общего образования) аттестации определяются законодательством Российской Федерации.
- 1.6. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета, а также отметка по предмету за триместр (семестр), год.
- 1.7. Промежуточная аттестация – это оценка образовательных достижений учащегося за учебный год в целом в форме контроля качества предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 1.8. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Способами оценивания метапредметных результатов являются следующие: интегрированная (комплексная) контрольная работа, всероссийская проверочная работа (ВПР), мониторинговые

исследования, соответствующие задания, включённые в административные контрольные работы. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

- 1.9. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
 - самоопределение;
 - смыслообразование;
 - морально-этическая ориентация.
- 1.10. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур, или по запросу родителей (законных представителей) учащихся, или по запросу педагогов (администрации лицея) при согласии родителей (законных представителей). К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.
- 1.11. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых образовательных результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- 1.12. Промежуточная аттестация определяет степень усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.
- 1.13. Системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации:
 - пятибалльная («1» - «5»).
 - качественная (в том числе «зачет/незачет»).

2. Формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- 2.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости: письменная, устная, комбинированная.
- 2.2. Письменная – предполагает письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы учителя, билета, теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.
- 2.3. Устная – предполагает устный ответ учащегося на один вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- 2.4. Комбинированная – предполагает сочетание письменной и устной форм.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:
 - поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых учащимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, участия в олимпиадах и конкурсах;
 - отметка за административные контрольные работы – оценка качества усвоения учащимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля качества образования;
 - триместровая (семестровая), годовая отметка – оценка качества усвоения учащимися учебного предмета по итогам триместра (семестра), года.
- 2.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости и фактического уровня знаний.
- 2.7. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

- 3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителем с фиксацией отметок в электронном журнале.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов по всем предметам учебного плана и 4-х классов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской

этики» в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Процедура выставления качественной оценки регламентируется Положением о безотметочном обучении.

- 3.3. В соответствии с законодательством Российской Федерации, при текущей аттестации педагогические работники лица имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
- 3.4. В начале изучения предмета, раздела, темы, модуля учитель доводит до сведения учащихся основные требования к знаниям, умениям, навыкам, а также перечень (количество) работ контролирующего характера, по которым в обязательном порядке должна стоять отметка.
- 3.5. В начале учебного года учитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) систему оценивания по предмету (модулю, курсу).
- 3.6. Весовой коэффициент видов работ текущей аттестации составляет:
 - все формы текущей аттестации – весовой коэффициент от 0 до 50;
 - административные контрольные работы (по плану внутришкольного контроля) – весовой коэффициент 100;
 - победа и призёрство на муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников - отметка «5» с весовым коэффициентом 100 и 90 соответственно;
 - победа и призёрство в олимпиадах и т.п, входящих в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Минобрнауки России на текущий учебный год, - отметка «5» с весовым коэффициентом 60 и 50 соответственно;
 - победа и призёрство в олимпиадах и т.п, не входящих в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Минобрнауки России на текущий учебный год, - отметка «5» с весовым коэффициентом 30 и 20 соответственно.
- 3.7. При осуществлении учителем текущего контроля учащимся запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, запрещается: разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами (без разрешения учителя). В случае нарушения порядка, попытки списывания учащемуся выставляется отметка «1» (единица).
- 3.8. На проверку письменных работ во 2-6 классах даётся до 3-х рабочих дней, в 7-8 классах до 7 рабочих дней, в 9-11 классах - до 10 рабочих дней.
- 3.9. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её и выставив в электронный журнал.
- 3.10. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения и т.п. За работы обучающего характера выставляются только положительные отметки.
- 3.11. Если за работы контролирующего характера более 50% учащиеся класса (группы) получили неудовлетворительные отметки, то учитель обязан провести дополнительные занятия по данной теме с записью в электронном журнале «Работа над ошибками по теме «_____».
- 3.12. Учащиеся, получающие образование по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- 3.13. Учащиеся, проходившие обучение в санаторно-лесных школах, реабилитационных образовательных организациях и тому подобное, аттестуются на основе результатов их аттестации в этих образовательных организациях.
- 3.14. Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине, а также после каникул не допускается.
- 3.15. Учащиеся, пропустившие работы, подлежащие обязательному оцениванию, по уважительным причинам выполняют данные работы в течение двух недель после выхода на учёбу.

- 3.16. За невыполненную работу, подлежащую обязательному оцениванию (в течение установленного срока), пропуск данной работы по неуважительной причине выставляется отметка «1».
- 3.17. Отметки, полученные на всех видах текущей аттестации, не пересдаются.
- 3.18. В конце аттестационного периода учитель выставляет в электронном журнале отметку по предмету (модулю, курсу).
- 3.19. Для объективной оценки учащихся по итогам аттестационного периода необходимо не менее трех отметок при одно(двух)часовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке по предмету более двух часов в неделю.
- 3.20. Отметка за аттестационный период (семестр, триместр) выставляется по средневзвешенной за семестр (триместр). Результат округляется к ближайшему целому. Для получения отметки «5», «4», «3» средневзвешенная отметка должна быть больше, чем 4,5; 3,5; 2,5 соответственно.
- 3.21. Отметка за аттестационный период (семестр, триместр) по предметам, которые изучаются по учебным модулям, выставляется как среднеарифметическое средневзвешенных отметок за семестр (триместр) по каждому модулю. Результат округляется к ближайшему целому. В спорных случаях (средний балл - 2.5, 3.5, 4.5) берутся во внимание результаты административных контрольных работ и контрольных работ, подлежащих обязательному оцениванию.
- 3.22. Отметка за год во 2-9, 11 классах выставляется как среднее арифметическое двух (трех) отметок за семестры (триместры). Результат округляется к ближайшему целому. В спорных случаях (средний балл - 2.5, 3.5, 4.5) берутся во внимание результаты административных контрольных работ и контрольных работ, подлежащих обязательному оцениванию. Порядок выставления годовых отметок в 10-х классах в текущем учебном году определяется приказом директора.
- 3.23. Учащемуся, пропустившему более 50% учебных занятий в течение аттестационного периода, отметка за семестр (триместр) выставляется только после успешной сдачи зачета (собеседования), выполнения письменной работы комиссии, создаваемой заместителем директора, курирующим предмет.
- 3.24. Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося и его родителей (законных представителей).
- 3.25. Учитель предоставляет учащемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию (в дни консультаций) по конкретным вопросам, заданным учащимся.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.
- 4.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
- 4.3. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, по результатам выполнения работ (высокий, программный, необходимый, критический, ниже критического уровни), без фиксации оценок образовательных результатов в виде отметок по 5-ти бальной шкале.
- 4.4. Неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации в 1 классе являются критический и ниже критического уровни освоения образовательной программы.
- 4.5. Промежуточная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов проводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за семестры) и выражается в

виде отметки за год, которая выставляется как среднее арифметическое двух отметок за семестры. Результат округляется к ближайшему целому. В спорных случаях (средний балл - 2.5, 3.5, 4.5) берутся во внимание результаты административных контрольных работ и контрольных работ, подлежащих обязательному оцениванию.

- 4.6. Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится на основе результатов обучения за год (отметки за год), результатов итоговых административных контрольных работ и выражается в виде итоговой отметки.
- 4.7. Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за семестры), результатов итоговых административных контрольных работ и выражается в виде отметки за год.
- 4.8. Порядок выставления итоговых отметок во 2-8 классах и годовых отметок в 10-х классах в текущем учебном году определяется приказом директора.
- 4.9. Перечень учебных предметов, по которым будут проведены итоговые административные контрольные работы, их форма и длительность, график проведения утверждаются приказом директора.
- 4.10. От итоговых административных контрольных работ по всем (некоторым) предметам во 2 – 8, 10 классах могут быть освобождены следующие категории учащихся:
 - имеющие отличные (стабильно высокие) результаты по всем учебным предметам;
 - победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов по предмету (предметам);
 - находящихся на стационарном лечении более 4-х месяцев.
- 4.11. Решение о возможности освобождения конкретных учащихся 2 – 8, 10-х классов от итоговых административных контрольных работ принимается директором лицея и оформляется приказом.
- 4.12. Для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, приказом директора лицея устанавливаются дополнительные сроки проведения аттестации и сроки окончания учебного года.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

- 5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.5. В сроки, установленные приказом директора, учащимся предоставляется возможность для ликвидации академической задолженности.
- 5.6. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.
- 5.7. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Критерии и нормы оценочной деятельности для 5-бальной системы

- 6.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены следующие общедидактические критерии:
 - 6.1.1. Устный ответ.
 - 6.1.1.1. Оценка “5” ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника (за исключением формулировок законов, теорем, определений терминов); излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

6.1.1.2. Оценка “4” ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; а так же негрубые нарушения в оформлении записей, сопровождающих ответ.

6.1.1.3. Оценка “3” ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 6.1.1.4. Оценка “2” ставится, если учащийся:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6.1.1.5. Оценка “1” ставится, если учащийся:
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 - полностью не усвоил материал.
- 6.1.1.6. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- 6.1.2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.
- 6.1.2.1. Оценка “5” ставится, если учащийся:
- выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.
- 6.1.2.2. Оценка “4” ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.
- 6.1.2.3. Оценка “3” ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух-трех негрубых ошибок;
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 6.1.2.4. Оценка “2” ставится, если учащийся:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
 - если правильно выполнил менее половины работы.
- 6.1.2.5. Оценка “1” ставится, если учащийся:
- не приступал к выполнению работы;
 - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- 6.1.2.6. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

6.1.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

6.1.3.1. Оценка “5” ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

6.1.3.2. Оценка “4” ставится, если учащийся выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

6.1.3.3. Оценка “3” ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

6.1.3.4. Оценка “2” ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- допускает более трех грубых ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

- 6.1.3.5. Оценка “1” ставится, если учащийся:
- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.
- 6.1.3.6. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.
- 6.1.4. Оценка умений проводить наблюдения.
- 6.1.4.1. Оценка “5” ставится, если учащийся:
- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
 - выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
 - логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
- 6.1.4.2. Оценка “4” ставится, если учащийся:
- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
 - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал только второстепенные;
 - допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
- 6.1.4.3. Оценка “3” ставится, если учащийся:
- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
 - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
 - допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- 6.1.4.4. Оценка “2” ставится, если учащийся:
- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
 - неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
 - допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- 6.1.4.5. Оценка “1” ставится, если учащийся:
- не владеет умением проводить наблюдение.
 - Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.
- 6.2. Общая классификация ошибок.
- 6.2.1. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
- 6.2.2. Грубыми считаются следующие ошибки:
- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, наименований единиц их измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
 - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, связанные с определением цены деления шкалы
 - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- 6.2.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

6.2.4. Недочетами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка, литературы и иностранного языка).

7. Оспаривание отметки и разрешение спорных вопросов

- 7.1. У учащихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся есть право оспорить отметку в течение трех дней со дня её выставления в электронный журнал.
- 7.2. Спорные вопросы, вызванные оценкой учебных результатов, рассматриваются на основании обоснованного ходатайства учителем и/или заместителем директора, курирующим класс. Письменное решение по спорному вопросу представляется учащемуся, родителям (законным представителям) в течение пяти рабочих дней после принятия решения.
- 7.3. Учитель, который выставил отметку, обязан объяснить основы, порядок и критерии оценивания и обосновать справедливость отметки и её соответствие требованиям ФГОС.
- 7.4. В случае несогласия с решением спорного вопроса учителем (заместителем директора) учащийся и (или) родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут в 3-дневный срок обратиться с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Заключительные положения

- 8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора.
- 8.2. С вносимыми изменениями участники образовательных отношений должны быть ознакомлены до вступления изменений в действие.

**Порядок проведения итоговых административных контрольных работ и
выставления итоговых (годовых) отметок в 2019/2020 учебном году**

1. В целях установления фактического уровня знаний учащихся, осуществления процедуры оценки качества полученного образования в конце учебного года проводятся итоговые административные контрольные работы (АКР) по материалу, изученному в учебном году.
 - 1.1. Перечень учебных предметов, по которым будут проведены итоговые административные контрольные работы, их форма и длительность, график проведения утверждаются приказом директора.
 - 1.2. Отметка, полученная учащимся за итоговую административную контрольную работу, выставляется в электронный журнал в графу «экзамен».
 - 1.3. Итоговая отметка за учебный год во 2-8 классах выставляется следующим образом:
 - 1.3.1. по предметам, которые вынесены на итоговые АКР:
 - если за итоговую АКР получена отметка «1» или «2», то итоговая отметка - «2»;
 - если за итоговую АКР получена отметка «3», «4», «5», то отметка за год выставляется как среднее арифметическое двух отметок - за итоговую АКР и год. Результат округляется в соответствии с правилами математического округления.
 - 1.3.2. по остальным предметам учебного плана итоговая отметка дублирует годовую отметку.
 - 1.4. Отметка за учебный год учащимся 10-х классов выставляется следующим образом:
 - 1.4.1. по предметам, которые вынесены на итоговую АКР:
 - если за итоговую АКР получена отметка «1» или «2», то отметка за год - «2»;
 - если за итоговую АКР получена отметка «3», «4», «5», то отметка за год выставляется как среднее арифметическое трёх отметок - за итоговую АКР и семестры. Результат округляется в соответствии с правилами математического округления.
 - 1.4.2. по остальным предметам учебного плана отметка за год выставляется как среднее арифметическое двух отметок - за семестры. Результат округляется к ближайшему целому. В спорных случаях (средний балл - 2.5, 3.5, 4.5) берутся во внимание результаты административных контрольных работ и контрольных работ, подлежащих обязательному оцениванию.
2. В личное дело учащегося вносятся итоговые отметки (за исключением учащихся 1-х и 10-х классов). У учащихся 1-х классов в личном деле делается соответствующая запись об усвоении программного материала, у учащихся 10-х классов в личное дело вносятся отметки за год.
3. При проведении итоговых административных контрольных работ учащимся запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. Во время проведения итоговых АКР запрещается разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами. В случае нарушения порядка проведения итоговой АКР, попытки списывания учащийся удаляется с итоговой административной контрольной работы с выставлением отметки «1».