

## **Введение в школьную жизнь через курс «Первый раз в первый класс» в условиях реализации ФГОС НОО**

Болдырева И.М.,  
учитель начальных классов МАОУ лицей № 6 города Тамбова

1-е сентября. И вновь с радостью и волнением я иду в «первый раз в первый класс». Действительно, в первый раз, потому что сколько бы классов до этого у меня не было, этот «первый» всё равно впервые... Начался новый учебный год. Начался непросто: я начала работать по новым федеральным государственным стандартам начального общего образования.

Любая работа, любое серьёзное дело требует времени на то, чтобы в него втянуться, войти в курс дела, привыкнуть. Школа – не исключение. Необходим период адаптации для первоклассников. Все первоклассники в этот нелёгкий период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых – учителя и родителей. Как с самых первых уроков создать у ребёнка позитивное отношение к школе? Что же для первоклассников является наиболее сложным? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила стали привычными. В условиях реализации новых стандартов образования ученики должны обладать коммуникативными умениями (работать в группах, в парах), уметь оценивать себя и других. Чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер, мы ввели во всех первых классах курс «Первый раз в первый класс».

Стартовый образовательный курс задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми.

Цель курса: в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой, создать у ребёнка представление о школе, где он будет принят целиком – со всеми чувствами, мыслями, знаниями, проблемами.

В процессе работы с учениками решаются следующие задачи:

- создание доброжелательной атмосферы в классе, как необходимого условия развития уверенности в себе;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- создание благоприятных условий знакомства детей друг с другом;
- организация взаимодействия между детьми, как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- знакомство педагога с особенностями детей;

- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

Важнейшей частью курса является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а так же те, которые нуждаются в дополнительных занятиях. На занятиях применяются разнообразные методы и приёмы обучения, формы организации обучения. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, поэтому создаётся ситуация успеха, эмоционального благополучия. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствуют формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, создают основу успешного обучения. Занятия проводятся в течение первых десяти дней по три урока и заканчиваются праздником «Посвящение в школьники».

Программа рассчитана на 30 часов. В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Первый раз в первый класс» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

На уроках курса «Первый раз в первый класс» дети учились оценивать себя. Применялись самооценочные линейки, на которых ребенок легко отмечал свою успешность. На этой же шкале мог поставить свою оценку другой ребенок, учитель. При самооценке собственной деятельности или деятельности своих одноклассников мы предлагали учащимся применять на занятиях знак «минус», если задание выполнено неточно (неверно), «У меня все получилось!» - знак «плюс», «Остались вопросы или затруднения!» - знак «вопрос».

Основными разделами данного курса являются:

- «Как учить себя с помощью взрослого»;
- «Сотрудничество со сверстниками»;
- «Отношение ребенка с самим собой».

Курс заканчивается необычным учебным днем – праздником «Посвящение в школьники», этот день – подтверждение того, что дети стали школьниками. Это не тот традиционный праздник, который практикуется в школе, это учебный день-праздник, на котором присутствующие родители смотрят, чему научились в школе их дети. Это еще и возможность показать родителям, как будут учить их детей.

По итогам занятий ученики приобрели первые умения в работе в парах, в группах, по самооценке и взаимооценке, элементарным навыкам обратной связи, дети познакомились друг с другом.

Мне, как учителю, курс помог определить тип высшей нервной деятельности детей, поступивших в школу; выявить детей не способных управлять своим поведением, не умеющих общаться и адаптироваться в новой обстановке. Это поможет организовать индивидуальную работу с учащимися.

#### Литература:

1. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни» - М.: Московский центр качества образования, 2010.-120 с.
2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действийб методические рекомендации/ составитель Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И.Шиняев. Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения Квалификации работников образования, 2011.-36 с.