



Вальдман Ирина Петровна  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение лицей № 6  
(МАОУ лицей № 6)  
Юридический адрес:  
392000 г. Тамбов, ул. Советская д.89  
Тел. 8(4752) 72-71-53 / Факс 8 (4752) 72-32-62

1. Дополнительная образовательная программа кружковой работы по развитию творческого и критического мышления учащихся начальной школы (1-4 классы)

2. Значимость программы с точки зрения важности решаемых в ней задач для современной российской образовательной ситуации

Разработаны, апробированы и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения для начальной школы.

В чем теперь заключается роль начальной школы?

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса в результате формирования системы универсальных учебных действий (УУД).

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения.

Проблемам современного российского образования в унисон вторят проблемы образовательного учреждения, в котором я работаю.

Необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса, чтобы воплотить в жизнь идею системного развития универсальных учебных действий. Но каков механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями нового стандарта? Учитель не знает, как теперь строить урок, с чего начать...

Несколько лет в России при поддержке «Института открытое общество» на базе отдельных школ работали экспериментальные площадки по введению программы КМ (критическое мышление) в образовательный процесс. К

сожалению, тогда этот опыт не получил широкого распространения. Но учителя, видевшие результаты работы детей – участников программы КМ уже тогда в полной мере ощутили эффективность этой инновации для наших учеников. С 1998 года в качестве тьютора я работала по сетевым проектам Института «Открытое общество»- «Дебаты» и ЧПКМ (чтение и письмо для развития критического мышления), являлась руководителем дискуссионного клуба лицея, преподавала ораторское мастерство по экспериментальной программе в 8-10 классах лицея.

По результатам работы и результатам обобщения опыта собственного и педагогов России, обучающихся по этой программе, с абсолютной уверенностью я могу заверить: после нескольких лет регулярных занятий ребята-участники программы КМ могут:

- выступать в качестве лидеров;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели достижения решения;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы;
- синтезировать знания;
- слаженно работать в коллективе;
- писать речи и приобретать навыки презентации;
- давать быстрые аналитические ответы;
- достичь более высоких показателей в основной учебе;
- быть критичными слушателями;
- принимать хорошо продуманные решения;
- развивать смелость и уверенность в себе.

Программа, направленная на развитие критического мышления, способна успешно решить проблемы, с которыми столкнулось российское образование. Документы о ФГОС второго поколения ярко констатируют насущную необходимость формирования системы универсальных учебных действий в общеобразовательной школе. Значимость программы КМ с точки зрения важности решаемых в ней задач для современной российской образовательной ситуации бесспорна.

В 2002 году я начала работу по введению программы в начальную школу. В 2002-2010 гг. разработала теоретические основы и реализовывала практико-ориентированный исследовательский педагогический проект «Программа развития творческого и критического мышления в начальной школе». База реализации – два класса начальной школы лицея (2-3 годы обучения и 1-4 годы обучения).

Опыт показал, что на уроке в начальной школе, когда это позволяет тема, прекрасно можно тренироваться в умении быть открытым, внимательным к собеседнику, тренироваться в поиске и осознании цели, в использовании различных способов запоминания и воспоминания, но, к сожалению, совсем нет времени, чтобы, например, рассмотреть более подробно все стратегии маневренности мышления или достаточно поупражняться в гибкости мышления. Бывает, что определённое стечение тем программы довольно долго не даёт возможность уделить внимание развитию определённых УУД. Получается, что либо учитель касается принципов развития отдельных психических функций на уроках вскользь, либо подает информацию без определения некой системы, либо совсем не говорит с детьми об этом. Я пришла к выводу о том, что на уроках не достаточно возможностей именно для системного развития общеучебных навыков.

Сравнение результатов работы в старших классах и в начальной школе дало мне основание сделать вывод, что оставляя младшего школьника без

рассмотрения отдельных важных и как показывают итоги, очень нужных теоретических вопросов развития КМ, мы упускаем важное звено в развитии рефлексивного мышления ребенка. В старших классах мы изучали, прежде всего, теоретические основы КМ (особенно на занятиях дискуссионного клуба), а затем уже тщательно и системно отработывали их на практике. Такая работа давала хорошие результаты.

Для достижения высоких результатов при формировании системы универсальных учебных действий учащихся начальной школы, требуется владение теоретическими основами вопроса и дополнительная специальная системная тренировка тех психических функций, которые на уроках отрабатываются в малой степени.

Я прихожу к необходимости работы с вышеуказанными понятиями, естественно в доступных и интересных для младшего школьника формах, кроме уроков, еще и на специальных занятиях в кружке по развитию творческого и КМ. Считаю оптимально эффективным и законченным для учащихся начальной школы следующий комплекс форм развития КМ:

1. уроки по программе КМ.
2. кружковые занятия, нацеленные на развитие рефлексии.

Программа КМ уже сейчас готова помочь учителю освоить те новые формы и методы работы, которые иницируют самостоятельное мышление школьников и в значительной мере способствуют получению высоких результатов при формировании системы универсальных учебных действий.

## 2. Теоретическая база опыта

Начинать работу по формированию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше – в школе уже с 1 класса.

В каждом возрасте существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного развития каких-то определенных сторон психики. Младший школьный возраст (7-11 лет) является благоприятным периодом для развития учебных навыков, идеален для того, чтобы ребенку именно в начальной школе начать работу по этой программе.

Цель учителя, работающего в программе – не развитие конкретных навыков как таковых, а развитие личности ученика, развитие его стремления к росту.

Установка – дать детям радость творчества, радость познания.

Идеальный результат – самообучающийся ребенок, обладающий навыками успешного самостоятельного решения проблем, со сформированным доброжелательным демократическим стилем общения.

Для разработки данной дополнительной образовательной программы были использованы материалы работ о развитии творческого и критического мышления Роберта Бустрома. Материалы были рекомендованы институтом «Открытое общество» в рамках международных проектов «Дебаты» и ЧПКМ.

Изучение материала происходит «по спирали» - ученики каждый триместр продолжают изучение темы этого же периода прошлого года. Объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу. Общее учебное время, на которое рассчитана программа – 141 час. Количество часов для 1-го года обучения – 33, для последующих - 36.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от школьных уроков и от уже существующих программ в том, что она интегрирует в себе метод КМ для организации занятий с темами занятий, позволяющими рассматривать важные теоретические вопросы КМ в игре.

Ребѣнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. Структура занятия в соответствии принципам программы КМ (вызов, осмысление, рассуждение) позволяет максимально активизировать познавательные возможности каждого ребенка.

I этап занятия – «ВЫЗОВ».

Цель: создать проблему, зародить любопытство.

II этап занятия – «ОСМЫСЛЕНИЕ».

Задачи: сбор информации (высказывание собственного мнения, выслушивание мнений других, работа с текстом).

III этап занятия по технологии КМ – «РАЗМЫШЛЕНИЕ».

Цель: запоминание новой информации.

Задача: определение способа организации действий в ситуациях, требующих творческих решений с максимальным использованием чувств.

На дом могут быть заданы вопросы, на которые не нашли ответов на уроке, доказательство предпочитаемой позиции спорного вопроса и т.д.

По технологии КМ предполагается параллельно с детьми по всем заданиям урока работа учителя.

Достоинствами такого комплекса занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Цель курса – развитие личности ученика, развитие его стремления к росту, повышение адаптационного потенциала.

Задачи курса:

Познавательный аспект

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
3. Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.
4. Расширение кругозора.

Развивающий аспект

1. Повышение интереса к учёбе.
2. Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
3. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.
4. Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
5. Развитие двигательной сферы.
6. Социализация личности ученика.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений, формирование «Я-Концепции».

Ожидаемые результаты занятий учащихся в кружке к выпуску из начальной школы

Учащиеся должны знать:

- основные составляющие рефлексивного мышления (энергичность, настойчивость, тщательность) и способы их реализации;
- основные стратегии манёвренности мышления;
- способы поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- способы организации окружения для достижения своих целей;

- способы эффективной работы в коллективе;
- способы запоминания и воспоминания;
- правила использования чувств в различных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- выступать в качестве лидеров;
- оценивать предел своих знаний;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не добиваться своего;
- слаженно работать в коллективе;
- быть критичными слушателями;
- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;
- принимать хорошо продуманные решения;
- оценивать последствия действий, убеждений и идей;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели достижения решения;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы;
- демонстрировать высокий уровень УУД;
- достичь более высоких показателей в основной учебе;
- синтезировать знания;
- давать аналитические ответы;
- определять необходимость борьбы со смущением для достижения более глубокого понимания окружающего мира;
- развивать смелость и уверенность в себе;
- писать речи и приобретать навыки презентации;

### 3. Технологическая схема опыта

Ожидаемые результаты занятий в кружке к концу 1 класса (1-й год занятий)

Учащиеся должны знать:

- основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации;
- основные стратегии манёвренности мышления;
- способы поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- способы организации окружения для достижения своих целей;
- способы эффективной работы в коллективе;
- способы запоминания и воспоминания;
- правила использования чувств в различных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать предел своих знаний;
- определять цель деятельности, работать по предложенному плану, оценивать свою работу с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию);
- проговаривать последовательность действий;
- определять необходимость дополнительной информации;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- оценивать поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать правила поведения, делать выбор поступка;

- оформлять свою мысль в устной речи;
- слаженно работать в коллективе;
- быть критичными слушателями;
- определять необходимость борьбы со смущением для достижения более глубокого понимания окружающего мира;
- достичь более высоких показателей в основной учебе;

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
(1-й год занятий) 33 часа

№	Тема занятия	Кол-во час.	Творческое название темы
1	Знакомство с целями кружковых занятий. Ценностное содержание программы для каждого учащегося. Организация окружения для достижения своих целей.	1	Знайка приглашает в свою школу.
2	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Энергичность.	1	Незнайка и лень.
3	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Настойчивость.	1	Главные правила Знайки. Вода камень точит.
4	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Тщательность.	1	Главные Знайкины правила.
5-7	Упражнения в организации окружения и способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления для достижения цели.	3	Поиграем?
8-9	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Сбор фактов.	2	Мыслители в лабиринтах проблем.
10-11	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Наблюдение.	2	Разведчики в лабиринтах проблем.
12-13	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Взгляд с другой точки зрения.	2	Артисты в лабиринтах проблем.
14-15	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Определение способа действий.	2	Мыслители, разведчики или артисты?
16-17	Тренировка маневренности мышления.	2	Искусство перевоплощения.
18-20	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности мышления для достижения цели.	3	Поиграем!
21	Гибкость мышления.	1	Знайка в стране змей.

22	Чувства человека – как реакция на настоящую ситуацию. Использование чувств.	1	Незнайкины фокусы.
23-24	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности и гибкости мышления, использовании чувств для достижения цели.	2	Поиграем!
25	Память. Способы запоминания. Соотношение хорошо знакомых объектов (цепочки объектов) с теми, которые надо запомнить.	1	Хорошо ли ты себя знаешь? Что на что похоже.
26	Способы запоминания. Вопросы.	1	Незнайкины правила запоминания.
27	Способы запоминания ключевых фактов.	1	Зачем нужен маркер.
28	Способы запоминания. Правила.	1	То, что в рамочке.
29	Способы запоминания. Определение процедур.	1	Как это сделано?
30	Способы воспоминаний. Мозговая атака.	1	Атакуй проблему!
31	Способы воспоминаний. Определение способа воспоминания через предположение о способе запоминания.	1	Сундук моей памяти.
32	Поиск и осознание цели деятельности.	1	Зачем?
33	Олимпиада.	1	Знайкины задачки.

Ожидаемые результаты занятий учащихся в кружке  
к концу 2 класса (2-й год занятий)

Перечень ожидаемых знаний на конец 2-го года обучения совпадает с соответствующим перечнем для 1-го года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать предел своих знаний;
- определять цель деятельности, проблему, работать по предложенному плану, оценивать свою работу с помощью учителя и самостоятельно;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не добиваться своего;
- определять необходимость дополнительной информации, находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- оценивать поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, делать выбор поступка;
- самостоятельно определять и высказывать правила поведения;
- слаженно работать в коллективе;
- быть критичными слушателями, синтезировать знания;
- определять необходимость борьбы со смущением для достижения более глубокого понимания окружающего мира;
- стремиться к высокому уровню надпредметных умений;
- достичь более высоких показателей в основной учебе.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
2-й класс (2-й год занятий) 36 часов

№	Тема занятия	Кол-во час.	Творческое название темы
1	Цели кружковых занятий. Ценностное содержание программы для каждого учащегося. Организация окружения для достижения своих целей.	1	Всё, что вокруг меня.
2	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Энергичность.	1	Энергия.
3	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Настойчивость.	1	Рецепты успеха от Знайки.
4-5	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Тщательность.	2	Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит.
6-9	Упражнения в организации окружения и способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления для достижения цели.	4	Игры, конкурсы, загадки.
10-11	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Сбор фактов.	2	Берем с собой лукошко.
12-13	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Наблюдение.	2	Берем с собой бинокль.
14-15	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Взгляд с другой точки зрения.	2	Отойдём подальше.
16-17	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Определение способа действий.	2	Бинокль в лукошко, или отойдём подальше?
18-19	Тренировка маневренности мышления.	2	Выбирай!
20-21	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности мышления для достижения цели.	2	Игры, конкурсы, загадки.
22-23	Гибкость мышления.	2	Кому доверяют командовать?
24	Чувства человека – как реакция на настоящую ситуацию. Использование чувств.	1	Пять моих помощников.



25-27	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности и гибкости мышления, использовании чувств для достижения цели.	3	Игры, конкурсы, загадки.
28	Память. Способы запоминания. Соотношение хорошо знакомых объектов (цепочки объектов) с теми, которые надо запомнить.	1	Подобие.
29	Способы запоминания. Вопросы.	1	Как запоминает Незнайка.
30	Способы запоминания ключевых фактов.	1	! ? + -
31	Способы запоминания. Правила.	1	Почему повторение – мать учения?
32	Способы запоминания. Определение процедур.	1	Как и из чего?
33	Способы воспоминаний. Мозговая атака.	1	Вместе мы – сила.
34	Способы воспоминаний. Определение способа воспоминания через предположение о способе запоминания.	1	Поиски клада.
35	Поиск и осознание цели деятельности.	1	С чего начать?
36	Олимпиада.	1	Знайкины задачки.

Ожидаемые результаты занятий учащихся в кружке  
к концу 3 класса (3-й год занятий)

Учащиеся должны знать:

- основные составляющие рефлексивного мышления (энергичность, настойчивость, тщательность) и способы их реализации;

В остальном перечень ожидаемых знаний на конец 3-го года обучения совпадает с соответствующим перечнем для 2-го года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать предел своих знаний;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели достижения решения;
- критично слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, делать выводы на основе обобщения знаний;
- сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отделять поступки от самого человека;
- самостоятельно определять источники информации для решения проблемы;
- вычленять из большого количества информации, представленной в разных формах необходимую информацию;
- обнаруживать и формулировать проблему, составлять план её решения, сверять свои действия с целью, корректировать, определять степень успешности работы;
- синтезировать знания;
- развивать смелость и уверенность в себе;
- стремиться к высокому уровню универсальных учебных действий;
- достичь более высоких показателей в основной учебе.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (3-й год занятий) 36 часов

№	Тема занятия	Кол-во час.	Творческое название темы
1	Повторение изученного. Организация окружения для достижения своих целей.	1	Доброе начало – половина дела.
2	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Энергичность.	1	Против огня и камень треснет.
3	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Настойчивость.	1	Терпенье и труд всё перетрут.
4-5	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Тщательность.	2	Тише едешь, дальше будешь.
6-9	Упражнения в организации окружения и способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления для достижения цели.	4	Делу время – потехе час.
10-11	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Сбор фактов.	2	Хорошие вести не лежат на месте.
12-13	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Наблюдение.	2	Были бы крошки, а мышки будут.
14-15	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Взгляд с другой точки зрения.	2	Всяк купец свой товар хвалит.
16-17	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Определение способа действий.	2	Куда река пошла, туда и русло будет.
18-19	Тренировка маневренности мышления.	2	Ключ сильнее замка.
20-21	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности мышления для достижения цели.	2	Смотри дерево в плодах, а человека в делах.
22	Гибкость мышления.	1	На крепкий сук – острый топор.
23	Чувства человека – как реакция на настоящую ситуацию. Использование чувств.	1	Хороша плошка, да подтекает немножко.
24	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех	3	Делу - время, потехе – час.

26	составляющих рефлексивного мышления, в маневренности и гибкости мышления, использовании чувств для достижения цели.		
27	Память. Способы запоминания. Соотношение хорошо знакомых объектов (цепочки объектов) с теми, которые надо запомнить.	1	Подальше положишь, поближе возьмёшь.
28	Способы запоминания. Вопросы.	1	Команда«Сохранить как...»
29	Способы запоминания ключевых фактов.	1	Команда«Сохранить как...»
30	Способы запоминания. Правила.	1	Команда«Сохранить как...»
31	Способы запоминания. Определение процедур.	1	Как сохранить?
32 - 33	Способы воспоминаний. Мозговая атака.	2	Ум- хорошо, а два лучше.
34	Способы воспоминаний. Определение способа воспоминания через предположение о способе запоминания.	1	Ключи к сундуку с кладом.
35	Поиск и осознание цели деятельности.	1	Зачин дело красит.
36	Олимпиада.	1	Знайкины задачки.

Ожидаемые результаты занятий учащихся в кружке  
к концу 4 класса (4-й год занятий)

Перечень ожидаемых знаний на конец 4-го года обучения совпадает с соответствующим перечнем для 3-го года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать предел своих знаний;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели достижения решения;
- критично слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, делать выводы на основе обобщения знаний;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отделять поступки от самого человека;
- самостоятельно определять источники информации для решения проблемы;
- вычленять из большого количества информации, представленной в разных формах необходимую информацию, представлять информацию в различных формах;
- обнаруживать и формулировать проблему, составлять план её решения, сверять свои действия с целью, корректировать, определять степень успешности работы;
- развивать смелость и уверенность в себе;

- стремиться к высокому уровню УУД;
- достичь более высоких показателей в основной учебе.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
(4-й год занятий) 36 часов

№	Тема занятия	Кол-во час.	Творческое название темы
1	Повторение изученного. Организация окружения для достижения своих целей.	1	Основные черты хорошего мыслителя.
2	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Энергичность.	1	Тот, кто хочет, может больше того, кто может.
3	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Настойчивость.	1	Гений – это 1% вдохновения и 99% напряжённого труда (Эдисон).
4-5	Основные составляющие рефлексивного мышления и способы их реализации. Тщательность.	2	Тихая вода берега подмывает и плотины рвет.
6-9	Упражнения в организации окружения и способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления для достижения цели.	4	Человек, как Звезда рождается, чтоб светлее стала Вселенная. Д.Голубков.
10-11	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Сбор фактов.	2	Кто мудр? У всех чему-нибудь научающийся. Л.Н.Толстой.
12-13	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Наблюдение.	2	Здесь мало увидеть, здесь надо всмотреться. Н.Рыленков.
14-15	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Взгляд с другой точки зрения.	2	Весь мир – театр... И каждый не одну играет роль. В.Шекспир.
16-18	Маневренность мышления. Применение стратегий маневренности мышления. Определение способа действий.	3	За талантом скрываются самые обычные слова: дисциплина, любовь, удача, долготерпение. Дж.Болдуин
19-20	Тренировка маневренности мышления.	2	
21-22	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности мышления для достижения цели.	2	Лучше быть, чем казаться. В.Пикуль.
23	Гибкость мышления.	1	
24	Чувства человека – как реакция на настоящую ситуацию. Использование чувств.	1	Пускай же всё пройдет неспешно, Что в мире свято, что в

			нём грешно, Сквозь жар души, сквозь хлад ума. А.Блок.
25-26	Упражнения в организации окружения, способах реализации всех составляющих рефлексивного мышления, в маневренности и гибкости мышления, использовании чувств для достижения цели.	2	Великая цель образования – это не знания, а действия. Г.Спенсер.
27	Память. Способы запоминания. Соотношение хорошо знакомых объектов (цепочки объектов) с теми, которые надо запомнить.	1	Единственная власть, к которой человек должен стремиться, это власть над самим собой. Э.Вщель.
28	Способы запоминания. Вопросы.	1	
29	Способы запоминания ключевых фактов.	1	
30	Способы запоминания. Правила.	1	
31	Способы запоминания. Определение процедур.	1	
32	Способы воспоминаний. Мозговая атака.	1	Слова – лишь тени того бесчисленного множества мыслей, которые роются в нашей голове. П.Драузер
33-34	Способы воспоминаний. Определение способа воспоминания через предположение о способе запоминания.	2	
35	Поиск и осознание цели деятельности.	1	Цель и смысл... Главная половина от «сделать» - это захотеть, а главная половина от «захотеть» - это ясно представить себе, чего хочешь. М.Шагинян.
36	Олимпиада. Праздничный выпуск из «Знайкиной школы».	1	Ценность любого достижения – в победе над самим собой. Те, кто это знает, никогда не познают поражения. А. Кронин

#### Краткое описание тем

На самых первых занятиях дети должны понять, что продуктивно не всё мышление, а энергичное, тщательное, настойчивое – рефлексивное мышление. Важно, как организовано рабочее место для решения проблемы. Осознать это несложно, тем более, когда помогают в этом сказочные герои, но научиться использовать в своей деятельности все основные составляющие рефлексивного мышления одновременно младшим школьникам очень трудно. Не у всех это получится в 1 классе. Вот почему темы повторяются из года в год.

Изучение материала происходит «по спирали» - ученики каждый триместр продолжают изучение темы этого же периода прошлого года. Но объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу и к 4 году занятий необходимые навыки должны быть сформированы у всех детей. Для освоения вышеуказанных тем отводится 8 часов. Причём каждая составляющая рефлексивного мышления отрабатывается, прежде отдельно. 7-летние дети не в состоянии выполнять несколько установок одновременно, поэтому к рассмотрению следующей темы нужно переходить, только после тщательной отработки предыдущей.

Дальнейший блок тем призван доказать детям, что для решения проблемы недостаточно просто правильно думать о проблеме (тщательно, настойчиво, энергично). Мысли не приведут к чему-либо, если вы пойдёте по неверному пути. Существуют разные способы для решения разных проблем. Как в лабиринте, для решения задачи надо найти правильный выход и не попасть в тупик. Необходимо научить своё мышление маневрировать в зависимости от ситуации. Стоит ли собрать много материала о проблеме, или стоит понаблюдать за тем, что имеешь, или стоит взглянуть на задачу с другой точки зрения? Тренировкам манёвренности мышления в программе отводится 10 часов. После этого упражнения посвящаются этим 2-м блокам тем (2 часа).

Тема о чувствах человека рассматривает связь между чувствами и мышлением. Детям предлагается с помощью интересных экспериментов убедиться в том, что чувства сами по себе ненадёжны и могут нести ложную информацию. Делаем вывод о том, как можно передать чувственный опыт (3 часа).

Блок тем о памяти (7 часов) посвящен тому, что память – это часть мышления. То, что вспоминает человек, зависит не только от предмета, но и от человека. На этих занятиях рассматриваются мнемонические механизмы, процедуры, которые помогают людям запомнить и вспомнить.

В процессе деятельности цель может меняться. Её может не быть в начале работы, она может быть рождена любопытством. Поиску и осознанию цели деятельности посвящен 1 час программы.

Каждая тема повторяется за годы занятий 4 раза. Но надоест это детям не должно, так как меняются наполнения занятий практическим материалом, увлекательными упражнениями, которые и составляют основную часть занятия (90 % времени).

#### 4. Результативность

2 года я работала с младшими школьниками (2-3класс), организуя по программе КМ только уроки. К выпуску из начальной школы дети показали следующие результаты:

- устный экзамен по природоведению: из 31 ученика-30 отметок «отлично», 1 –«хорошо»,
- высокий уровень написания сочинений, что было отмечено преподавателями русского языка, к которым дети пришли учиться в 5 классе,
- активность в создании собственных произведений. Учащиеся с удовольствием писали стихи, эссе, интересные поздравления друг другу, родителям на праздники. Увлекались другими жанрами литературного творчества. Дударева Анастасия подарила мне на выпускной драму «Капитан Сильвия» в 9 действиях, с эпилогом.
- неоднократно при проведении праздников эстетической кафедрой нашего лицея был отмечено, как тонко дети чувствуют текст, что имеют способность мастерски преподнести аудитории и стихи и прозу.

Администрацией был отмечен высокий уровень развития устной и письменной речи, критического мышления применительно к заданиям, связанным с текстом.

Лучшего в этом выпуске оставляли желать результаты по математике. Решение задач нестандартных, творческих давалось не всем детям. Хотя, кажется, где, как ни на математике мы должны были ощутить результаты развития КМ. После анализа опыта - после выпуска данного класса, где были только уроки по программе КМ, я и пришла к необходимости кружковых занятий по развитию творческого и критического мышления.

Следующие 4 года (1-4 класс) уже кроме уроков по программе КМ мы работали над развитием творческого и критического мышления ещё и на кружковых занятиях в «Знайкиной школе».

К выпуску из начальной школы учащиеся данного 4 В класса являлись участниками и призёрами лицейских, муниципальных, российских и международных олимпиад и предметных конкурсов. 50% призёров лицейского этапа олимпиады по математике были учащимися из этого класса (всего в параллели было 3 класса). На муниципальных олимпиадах по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру среди 4-классников из этого класса был самый большой процент участников – 35%. В международном математическом конкурсе «Кенгуру-2010» верно выполнили более 70% заданий 43% учащихся этого класса.

К выпуску из начальной школы Пищальников Роман имел I юношеский разряд по шахматам, Киреева Алина – II взрослый разряд по спортивной гимнастике, Волостных Михаил – II юношеский разряд по плаванию, Иванов Никита – I юношеский разряд по плаванию. Андреев Владимир стал солистом группы «Новый век», занявшей I место в VII городском конкурсе юных дарований-2010, команда ЮИД учащихся 4 В класса заняла I место в городском смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2010», Лукьянов Олег и Шуткова Анастасия стали солистами танцевального коллектива «Тамбовчата»-неоднократного победителя региональных и российских фестивалей хореографических коллективов, Курочкин Артём занял I место среди учащихся 2-6 классов в лицейской научно-исследовательской конференции и III место в областном конкурсе информационных и компьютерных технологий «Цена Победы». По русскому языку самыми любимыми дети считали уроки написания сочинений. После конкурса чтецов тамбовская поэтесса В.Т.Дорожкина, руководитель поэтического клуба «Тропинка», пригласила Пашенко Анатолия и Шуткову Анастасию на занятия в свой поэтический клуб. Родители стали стесняться на наших праздниках выступать традиционно, не творчески. Готовили запоминающиеся, впечатляющие выступления. По инициативе детей в 3 классе был разработан и к 4 классу реализован проект «Мой класс – моё государство». Результатом стало самоуправление в классном коллективе.

В 2010-2011 учебном году все учителя начальной школы МАОУ лицея № 6 г.Тамбова пробуют использовать в своей работе опыт программы дополнительного образования «Знайкина школа».

## 5. Приложение

В процессе работы мною создан банк способов организации работы учащихся по развитию творческого и критического мышления на различных этапах урока. Сейчас в нём более 60 вариантов, опробованных на практике.

Для I этапа – «Вызов»

Один из способов стимулировать любознательность - начать задавать вопросы. Как, почему, где, что – вот слова, используемые любопытным умом во время работы. В программе КМ различают:

\*Настоящие вопросы – это вопросы, ответ на которые нас действительно очень интересует. Они могут начинаться словами: «Что, если...», «Интересно, почему...», «Как можно...», «Что значит...»

\*Острые вопросы – актуальные, жизненно-важные, принципиальные.

Эти вопросы могут быть толстыми и тонкими – требующие или не требующие распространенного ответа.

\*Учитель может задумать разделение позиций по вопросу – спорный вопрос.

А также на этапе «Вызов» могут использоваться следующие формы организации работы:

\*Синквейн (1 строка – существительное, определяющее понятие (1 слово); 2 строка – 2 прилагательных, которые точнее всего описывают существительное; 3 строка – 3 аналогичных глагола, 4 строка – крылатая фраза о заданном существительном, 5 строка – слово - синоним или междометие).

\*Кластер (ключевое слово записывается в овал в центре, вокруг в овалах слова, связанные с ним);

\*Ассоциации;

\*Логические цепочки (после прочтения текста предлагается построить события в логической последовательности);

\*Самостоятельное определение понятия;

\*Ключевые понятия.

На каждом этапе урока идет работа сначала индивидуальная, затем в парах и в малых группах (4 человека) с заданием – обсудить, объединить свои работы и выдвинуть идею, решение от своей группы.

Для II этапа урока – «Осмысление»:

\*Мозговая атака;

\*Чтение с остановками (высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета);

\*составить список специалистов, чьи мнения нужны для решения проблемы,

\*составить список источников, где возможно найти ответ на поставленные вопросы;

\*Выдержка/ассоциация (2-хчастный дневник);

\*Знаки на полях (+, -, V, !, ?.);

При написании текста (выступление, письмо, эссе, сочинение):

\*Свободное письмо;

\*Список вопросов (по результатам свободного письма);

\*Определи, с чем не согласен, напиши мини-выступление в защиту противоположного мнения. Старайся быть убедительным.

\*Определи идею текста, вырази ее своими словами, сделай ее настолько убедительной, насколько это возможно;

\*Выбор наиболее рационального решения проблемы;

\*Симпозиум – распределение ролей: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик и т.д. и изложение учебного текста наиболее интересно;

\*В гостях у сказки - придумывание сказки по учебному тексту;

\*Завершение сказок – придумать три разных концовки к сказке;

\*«Изюминка» - найти в учебном материале то, что запомнилось, понравилось больше всего, бросилось в глаза;



\*Необычный доклад» - передать содержание текста при помощи знаков, рисунков и обменяться запиской с соседом. Теперь каждый рассказывает содержание текста, опираясь на полученную записку;

\*Миниатюра – передать содержание текста в сценке, песне, балете, пантомиме (группа 4 человека). Остальные комментируют увиденное, восстанавливают текст;

\*Совет добровольных обществ - представим, что все мы – общество охотников, рыболовов или автомобилистов. Задаём вопросы по тексту, используя тематику, термины своего общества;

\*Обнаружение ошибки– найти и исправить в тексте все неверные утверждения,

\*Назойливый игрок– прочесть текст и составить к нему как можно больше вопросов, учитывая все его нюансы,

\*Составь программу обучения - по учебному тексту нужно составить программу его изучения: содержание, разделы, трудности, темы, приёмы изучения,

\*Занимательные истории– напишите список ключевых слов по тексту, придумайте по ним занимательную и оригинальную историю, совсем не похожую на изначальную,

\*В проблемном поле– учитель задаёт проблему, один ученик предлагает её решение, другой опровергает решение, можно прийти к соглашению (работа в парах),

\*Математическая переключка - на доске записаны выражения, одна группа называет выражение, а вторая откликается выражением с таким же результатом. Первая команда оценивает, правильное ли выражение подобрано. Затем переключку начинает вторая команда,

\*прием «верите ли вы, что...» - одна группа высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

Для III этапа урока по технологии КМ – «Размышление» использую следующие способы организации работы:

\*Цитата/чувство (2-х частный дневник),

\*Прогноз будущего,

\*Причинно- следственные связи,

\* Опиши героя (предмет, явление) только с помощью органов чувств,

\*Опиши героя (предмет, явление) с точки зрения другого человека (другого героя, архитектора, мэра города, президента страны),

\*Сравнение выше названных описаний,

\*Спорный вопрос (за - против),

\*напиши внутренний диалог (в тебе спорят 2 голоса: 1-й отрицательно настроенный, 2-й – положительно настроенный),

\*Игра на основе спорного вопроса (У – О),

\*3-х частный дневник(ощущение познавательного роста / трудности / выход),

\*Остаточные вопросы,

\*напиши диалог 2-х и более персонажей по остаточным вопросам, проблеме,

\*Подумай о... , выработай свою точку зрения о предмете.

\*Поставь себя на место героя и вообрази, что он думает, чувствует, о чём беспокоится (историческая личность, герой произведения),

\*придумай вопросы для героя (возьми у него интервью),

\*запиши, назови чувства, которые посетили тебя на уроке (при выполнении конкретного задания),

\*Конструирование математических задач - из предложенного набора данных составить как можно больше задач,

- \*создай плакат(коллаж, аппликация или рисунок), чтобы им без слов или с минимумом слов довести свою идею (идею произведения) до всех,
- \*придумай необычное использование обычной вещи,
- \*используй подручные средства (учебник, простейшие приборы, инструменты и т.д.)для доказательства идеи,
- \*придумай рекламу герою (предмету, явлению),
- \*составь список слов для описания события (героя, предмета). Используйте сильные, энергичные существительные и глаголы. Пересмотрите список. Если слова не выражают значение события, добавьте другие.
- \*составьте описание события,
- \*определение способов запоминания для запоминания ключевых фактов.

### III. Демонстрация опыта в педагогическом сообществе

Дата	Название мероприятия	Форма участия	Результативность
07.04.2008	Аттестация	Урок математики во 2 В классе по теме: «Время. Единицы времени» Экспериментальная интеграция программ «Школа 2100» и КМ	Решение аттестационной комиссии: соответствует заявленной второй квалификационной категории по должности учитель.
20.11.2008	День открытых дверей в МОУ лицее № 6 г.Тамбова	Открытое занятие кружка по программе дополнительного образования «Знайкина школа» (3-ий год обучения) для родителей, учителей и учащихся других классов.	Повышение интереса к кружковым занятиям у детей и родителей, привлечение к занятиям в кружке новых детей, распространение опыта.
12.02.2009	Областной научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Открытый урок по русскому языку в компьютерном классе «Определение имени прилагательного» (3 В класс МОУ лицея № 6 г.Тамбова)	Распространение опыта.

### IV. Внешняя экспертная оценка

**Рецензия на программу дополнительного образования  
по развитию творческого и критического мышления  
учащихся начальной школы  
(название кружка: «Знайкина школа»)**

В каждом возрасте существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного развития каких-то определенных сторон психики. Младший школьный возраст (7-11 лет) является благоприятным, или сензитивным, периодом для развития учебных навыков. Ведущая деятельность этого возраста – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. То есть, именно в младшем школьном возрасте психофизиологический аппарат ребенка связан с определенной готовностью для развития наиболее активного особого вида мышления – РЕФЛЕКСИИ. Основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5—11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями, и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. Рефлексивное мышление – это тщательное взвешивание, оценка информации и выбор, оно требует длительных усилий, тщательности и аккуратности. Это поиск смысла. Рефлексия – это то, ради чего создана данная программа дополнительного образования. А возраст 7 – 11 лет идеален для того, чтобы ребенку именно в начальной школе начать работу по этой программе.

Использование данной программы в начальной школе выглядит очень естественно с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей, критического мышления, надпредметных умений и создания благополучного эмоционального фона.

Зав. кафедрой УРОС *И.В. Клемина*  
Тамбовского областного  
института повышения  
квалификации работников  
образования, в.пех.н., доцент,  
Замученский уездный РГО



**Рецензия на программу дополнительного образования  
по развитию творческого и критического мышления  
учащихся начальной школы  
(название кружка: «Знайкина школа»)**

Решение заданий творческого характера, требующих логического и критического мышления всегда было и до сих пор остаётся проблемой номер один для учителя и ученика начальной, да и старшей школы. Естественно здесь предположение о том, что отечественная педагогика не справляется самостоятельно с этой проблемой. Согласно с автором данной программы дополнительного образования в том, что опыт по развитию у растущего поколения критического и творческого мышления мы должны заимствовать сейчас у зарубежных коллег. Естественно допустить, что программа КМ, успешно решающая проблемы развития творческого и критического мышления на Западе, вполне может стать инструментом, который сможет решить подобную задачу и в российском образовании. Работа кружка «Знайкина школа» направлена на формирование надпредметных умений учащихся, социализацию личности, призвана вызвать устойчивый интерес к изучаемому, мотивировать ученика к учебной деятельности, побудить ребёнка к активной работе дома. Цели определены, конкретные действия разработаны и тщательно продуманы автором данной программы дополнительного образования.

Учитель, у которого есть опыт работы в программе КМ, успехи российского уровня, обязательно должен иметь возможность самым широким образом использовать передовую педагогическую технологию в своей практике.

Учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 34 г.Тамбова



Ануфриева Э.В.