

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| Публикация информационно-аналитического материала 2011/ 2012 учебный год | | | |
| Оценивание достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения. | ТГУ им.Державина кафедра общей педагогики, Тамбов,изд. Им Чеснокова А.В | 1.11.2011г | Гаранина С.А. |

Система оценивания младших школьников в условиях реализации фгос нового поколения

Гаранина Светлана Алексеевна
МАОУ лицей №6 города Тамбова

Уважаемые коллеги! Безотметочное обучение направлено на формирование оценочной самостоятельности. В процессе работы я реализую следующие методы формирования оценочной самостоятельности.

1. Процесс формирования «адекватной самооценки» начинается с метода оценки своих возможностей и принятия решения: «Могу выполнить самостоятельно; нужна помощь при выполнении; выполнить не могу».

С первых дней обучения в школе ученики учатся коллективно оценивать свои возможности при выполнении любого действия (постепенно осуществляется переход на самостоятельное индивидуальное оценивание). Предметом оценки является задание, которое даётся учителем или выбирается самостоятельно учащимися, обязательно оговариваются критерии оценки данного задания. Даются индивидуальные советы и рекомендации по решению возникшей проблемы, какие пробелы в знаниях надо ликвидировать, где можно получить дополнительную информацию по данному вопросу или даётся подсказка, а иногда ученику нужна просто поддержка для уверенности в собственных силы и способности. Постоянно ведётся работа по формированию у учащихся делать содержательный, целенаправленный «точечный» запрос на минимальную помощь (постановка и формулирование вопросов) к различным источникам знаний (к взрослым, к сверстникам, к литературе) для ликвидации своего незнания. Ученик имеет право на выбор того, кто ему может оказать помощь – это может быть

учитель, а может быть и ученик - консультант, который успешно справляется с данным заданием.

2. Метод включения детей в «предоценку» знаний и определения границ незнания при выполнении самостоятельных заданий по различным предметам.

Право ребёнка на сомнение и незнание должно быть оформлено не только устно. Мы ввели знак уверенности и знак сомнения (**О** - знак уверенности, **Х** - знак сомнения). При выполнении любого самостоятельного задания по определённому критерию ребёнок оценивает свою работу одним из этих знаков, если уверен в правильности выполнения - **О**, если сомневается - **Х**. Это мы называем «предоценкой» работы. Затем работа проверяется (сравнивается с эталоном) и ребёнок оценивает свою работу, ставя знаки рядом со значком предоценки: **О** - выполнил верно, **Х** - допустил ошибки по данному критерию.

Таким образом, в тетрадях у учащихся появляются следующие записи:

Х О – ученик сомневался в правильности выполнения работы, после проверки увидел, что работа выполнена верно;

Х Х - ученик сомневался в правильности выполнения работы, сомнения в подтвердились (допустил ошибки);

О О - ученик уверен в правильности выполнения работы и подтвердил свою уверенность;

О Х - ученик уверен в правильности выполнения работы, но допустил ошибки.

В первом классе (при безотметочном обучении) я ребятам говорила, что наши цветные карандаши "волшебные". А зеленый, желтый, синий и коричневый - командиры. Они нам помогут достигнуть успеха.

С большим интересом вели "Таблицу готовности к уроку", на которой цветным карандашом детки отмечали свою готовность:

- **ЗЕЛЁНЫЙ** - хочу и могу знать, мне интересно знать, делать, решать, учиться;

- **ЖЁЛТЫЙ** - я готов работать;

- **СИНИЙ** цвет - я себя неуверенно чувствую, мне не все удастся, мне иногда нужна помощь;

- **КОРИЧНЕВЫЙ** - я себя плохо чувствую, не понимаю задания, мне нужна помощь.

3. Метод включения учащихся в оценивание продуктов практической деятельности.

Ученик выполняет самоотчёт по составленной программе в конце урока (это занимает несколько минут). Школьник на перфокарте фиксирует крестиками те из перечисленных в вопроснике явлений, которые имели место

при выполнении им данного задания. (Перфокарта видоизменяется для каждого класса).

"Карта успехов ученика по обучению грамоте" - дети заполняют таблицу тоже цветным карандашом (Например: при списывании с печатного текста дети оценивают свою работу так: ЗЕЛЁНЫЙ - молодец, желтый - хорошо, а синий- постарайся)." Карта успехов ученика"заполняется так же по математике и окружающему миру.

В конце учебного года по цветам можно и оценить успехи первоклассников. Работа с цветными карандашами при формировании самооценки школьников, особенно в 1 классе это, несомненно, беспроигрышный вариант. Дети с удовольствием выражают свои мысли и чувства цветом.

4. Оценка личных достижений учащихся через портфолио. Где демонстрируются способности ученика практически применять приобретённые знания и умения.

Портфолио выглядит как комплексная модель, которая состоит из трёх типов портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а учитель может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

5. Во внеурочной деятельности использую следующий приём оценивания творчества учащихся - "Древо успеха". На большом плакате нарисовано 28 стволов (по количеству учащихся). У каждого корня написано имя ученика. Дети вместе с родителями из цветной бумаги наделали плоды, цветы, зелёные и жёлтые листики. Всё это поместили в корзину. После каждого проведённого дела вывешиваем результаты: плоды - учащийся занял призовое место (дело прошло плодотворно); цветы - работа отмечена, учащийся получил свидетельство участника (получилось почти всё); зелёный листик - участвовал, но ничего не получил (не всё получилось, но он старался); жёлтый листик - не принимал участие (не смог справиться с заданием, ещё нужно потрудиться).

Оценочная самостоятельность в начальной школе, с введением стандартов второго поколения, имеет существенное значение в достижении планируемых результатов. Она способствует повышению качества обучения.