

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом МАОУ «Лицей №6»
Протокол № 2 от 30.08.2021

Утверждена приказом
от 06.09.2021
№ 465-ОД

**Программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №6» города Тамбова
Тамбовской области
на 2021-2025 учебный год**

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Тамбов, 2021

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №6» (далее МАОУ «Лицей №6»)
2. Полное название программы	Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Платухина Наталия Михайловна – педагог-организатор Селянина Елена Александровна – педагог дополнительного образования Гордеева Лиля Владимировна – педагог-психолог Ткаченко Евгений Владимирович – старший вожатый Яценко Алла Александровна – методист
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726 – р) Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324» Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». Конвенция ООН о правах ребенка Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Проект Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Вид программы	Общеобразовательная, общеразвивающая
4.3. Продолжительность обучения	4 года
4.4. Год разработки	2021
4.5. Возраст учащихся	7-17 лет

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Лицей №6» находится в центральной части города Тамбова. Рядом располагаются жилые, учебные, социокультурные учреждения нашего города.

МАОУ «Лицей №6» имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных и воспитательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) нашего лицея. В шаговой доступности от учебного заведения находятся многие культурно-исторические, спортивные образовательные и просветительские центры и учреждения города: Тамбовский краеведческий музей, Тамбовский драматический театр, Музейно-выставочный комплекс, Тамбовская областная детская библиотека, Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова, Тамбовская областная картинная галерея, Тамбовский городской парк культуры и отдыха, Детский технопарк Кванториум-Тамбов, Дворец спорта «Кристалл», детские спортивные школы и др.

МАОУ «Лицей №6» активно участвует в творческих конкурсах, программах и проектах, реализуемых комитетом образования администрации города Тамбова Тамбовской области, ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского», Тамбовской городской детской организацией «Юные россы», Центром дополнительного образования детей (МБУДО ЦДОД), Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональным модельным центром дополнительного образования детей.

В образовательном учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.

МАОУ «Лицей №6» поддерживает тесную связь с правоохранительными органами, Центром социального обслуживания населения «Забота», к проведению бесед с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни

привлекаются специалисты детской консультативно-диагностической поликлиники, сотрудники Тамбовской избирательной комиссии проводят просветительскую работу с будущими избирателями.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Лицей №6» являются следующие:

1. *Ключевые общелицейские дела* – проведение традиционных календарных мероприятий (Первый и Последний звонки, День Лицея, День Матери, Новый год и т.д.);

2. *Классное руководство* – учитель вдохновляет детей на совершение совместных дел. Он – ключевая фигура в воспитании, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Активное участие детей и подростков в работе *Детской общественной организации «Тамбовчата» и развитии детского самоуправления в лицее*. Результатом сотрудничества детей и подростков является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов деятельности в мероприятиях лицея и города.

4. *Работа с родителями* необычайно важна – это установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся, изучение воспитательных возможностей семей, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Направление работы, в части реализации в лицее *Дополнительного образования*, программы дополнительного образования различной направленности (художественная, техническая, спортивная и т.д.), вынесено за рамки данной программы воспитания. Все материалы по данному направлению находятся на сайте Программного навигатора системы дополнительного образования детей Тамбовской области.

Направления краеведческой и профориентационной работы также вынесены за рамки данного документа – программы воспитания, поскольку все материалы по этим направлениям находятся по эгидой проекта «Целевая модель наставничества» (на основании приказа комитета образования администрации города Тамбова и

2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка – высоконравственной, творческой. Воспитывая детей на базовых, для нашего общества, ценностях, мы растим компетентных граждан России. Они принимают судьбу Отечества как свою личную, осознают ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренены в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей;

10. формировать основы безопасного поведения в реальной и виртуальной жизни школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Каждое из направлений воспитательной работы лицея представлено в инвариантом или вариативном модулях.

Инвариантные модули:

- **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с детьми в классе, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на

себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и лица;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личному запросу;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

• 3.2. Модуль «Школьный урок»

Ориентация на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен лицея (в парке, на улицах города, в научно-исследовательских центрах, музеях и т.д.) Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Лицейсты получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *специально разработанные занятия* – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- *интерактивный формат занятий в лицейском краеведческом музее* способствует эффективному погружению в тему урока;
- *интерактивные формы работы учащихся*: интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- *знакомство с различными достижениями науки и техники*, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- *использование ИКТ* и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через *демонстрацию детям примеров* ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;

- **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два Голоса», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

• **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Лицейской Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

• 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, а также в рамках внеурочной деятельности (курс «Основы профориентации»);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, классные часы «Все в твоих руках», конкурс стихотворений о профессиях «Все профессии хороши – выбирай на вкус», конкурс рисунков «Профессии будущего», конкурс фотоколлажей «Мой профессиональный выбор», конкурс интервью о профессиях «Вопросы к профессионалу» и т.д.

Вариативные модули

• 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и важных для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, делая детей ответственными к происходящему в лицее.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, художественной направленности), ориентированные на преобразование социума.
- *открытые дискуссионные площадки* (детские, педагогические, родительские, совместные); приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

На лицейском уровне:

- *традиционные календарные праздники*, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- *торжественный ритуал посвящения в детскую организацию «Тамбовчата»*, символизирующий приобретение лицеистами 5-х классов нового социального статуса в лицее и городе.
- *капустники* – театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (конкурсы «Самый Классный Класс», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Советы детской организации

«Тамбовчата» и в Совет лицеистов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских Советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (при необходимости), через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лица детского общественное объединение «Тамбовчата» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в ДО «Тамбовчата» объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицейской территории (уборка лицейского двора) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (популяризация символики детской организации, Устава, проведения ежегодной церемонии посвящения в «Тамбовчата», поддержка интернет-странички «Тамбовчата» в соцсетях,

организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

По инициативе администрации лицея и Совета Актива создано следующие лицейские детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Тамбовчата»;
2. Волонтерское движение «Смайл»;
3. Юнармейский Военно-патриотический отряд «Товарищ»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Форсаж»;
5. Спортивный клуб «Олимп»;
6. Совет музея военно-исторической славы выпускников школы и партизан-тамбовцев МАОУ «Лицей №6»;

• 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты

к праздникам;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип класса);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;

• 3.9. Модуль «Безопасная среда»

Приоритетной функцией модуля является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, а также создание безопасных условий жизнедеятельности, воспитание личности безопасного типа. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению подключены учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, а также совет профилактики школы, школьная служба медиации, лицейский спортивный клуб «Олимп».

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику экстремизма и противоправного поведения;
- профилактику правонарушений и профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного

здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, о влиянии этой деятельности на развитие личности человека.

Основными формами работы в данном направлении в лицее являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной охраны, игра «Безопасное колесо», тренировки по эвакуации и т.д.);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.д.);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа лицейского спортивного клуба, проведение спортивных мероприятий, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», туристические походы, слеты учащихся и т.д.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование установок здорового образа жизни;

- организация горячего питания учащихся, реализация системы двигательной активности учащихся (динамические паузы, подвижные игры на перемене и т.д.).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным МАОУ «Лицей №6» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Лицей №6» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом лицейского ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий и походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Лицей №6» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. В центре программы воспитания МАОУ «Лицей №6» города Тамбова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-

значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.