

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом лицея  
(протокол №10 от 27 мая 2016 года)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (СОКО)  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ №6»  
НА 2016 – 2020 Г.Г.**

**Тамбов, 2016 год**

## Концептуальное обоснование Программы

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является **совершенствование контроля и управления качеством образования**.

В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Проблема оценки качества образования остается одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, региональном, так и на уровне образовательной организации – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

**Стратегия** развития образования в Российской Федерации, реализация приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на период 2016 – 2020 г.г. предусматривают решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках региональных систем оценки качества образования (СОКО).

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Качество образования** (Статья 2 п.29 ФЗ № 273) – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательных достижений учащихся и оценку качества образовательного процесса. Лицейская система оценки является составной частью общероссийской и региональной систем оценки качества образования.

**Цель ОСОКО** (Общероссийской Системы Оценки Качества Образования) – совершенствование системы управления качеством образования в России, обеспечение всех

участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на всех уровнях, о тенденциях ее развития.

**Цель внутренней оценки качества образования** в лицее – совершенствование системы качества образования на институциональном уровне, а именно в образовательной организации. Это необходимо для того чтобы обеспечить всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, общественности) объективной информацией о состоянии системы образования конкретного образовательного учреждения (образовательной организации), а также – о тенденциях ее развития.

Поэтому, определяя цель внутренней оценки качества образования в лицее, нельзя ее воспринимать отличной от цели общероссийской оценки качества образования.

Под **общероссийской оценкой качества образования** понимаются:

- совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, основанную на единой концептуальной методологической базе;
- оценку эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем;
- оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Проецируя эти положения на уровень образовательной организации, под внутренней оценкой качества образования в лицее следует понимать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку:

- образовательных достижений;
- эффективности деятельности самой образовательной организации;
- качества образовательных программ по уровням общего образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Общероссийская система оценки качества образования и внутренняя система оценки качества имеют в основе одни и те же принципы, нормы и правила.

**Задачи ОСОКО** четко определяет законодательство, в том числе это:

- ✓ обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- ✓ формирование единого образовательного пространства;
- ✓ повышение уровня информированности потребителя образовательных услуг для принятия жизненно важных решений;

- ✓ обоснованные управленческие решения по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

В задачи ОСОКО (общероссийской системы оценки качества образования) входит также создание эффективной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в области педагогических измерений оценки качества образования.

Эта задача сегодня активно решается на федеральном уровне: ведется подготовка специалистов, экспертов, которые готовы предоставить педагогическому сообществу контрольно-измерительные материалы и, с другой стороны – провести их соответствующую экспертизу.

В лицее созданы организационные условия обеспечения и управления качеством образования.

**Организационные условия** - совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

Организационными условиями обеспечения и управления качеством образования в лицее являются:

- наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательной организацией;
- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;
- организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных запросов учащихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;
- наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;
- наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;
- наличие системы мониторинга качества образования в лицее.

МАОУ «Лицей №6» характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров, эффективная система управления, высокая степень инновационности образовательной деятельности. Данные основания позволяют выстраивать личностно-ориентированный образовательный процесс в лицее с целью соответствия наивысшим общероссийским и мировым показателям качества образования. В настоящее время становится возможным на уровне конкретных граждан города Тамбова, включенных в деятельность образовательной сферы, обеспечивать лицейский стандарт качества образования.

Совместная деятельность всех субъектов образовательной деятельности в лицее направлена на реализацию задач повышения качества образования, определенных третьей подпрограммой Государственной Программы РФ по развитию образования на 2013-2020 годы, которая носит название «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», Городской целевой программой развития образования, Программой развития лицея на 2016-2020 годы.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования.

Целью программы развития СОКО лицея на 2016 – 2020 г.г. является формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для реализации в лицее образовательных программ, обеспечивающих высокое качество образования.

В программе развития обозначен ряд важнейших задач для развития качества образования в лицее:

- формирование механизмов повышения качества образования;
- создание целостной системы оценки качества деятельности учеников, педагогических работников и лицея в целом;
- формирование образовательных информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим социумом.

Решение данных задач на основе создания и совершенствования лицейской системы оценки качества образования позволяет обеспечить **лицейский стандарт качества** образования каждому ребёнку, вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий.

Лицейский стандарт качества образования обеспечивается согласованной работой всех субъектов целостного образовательного процесса.

Лицейский **стандарт качества образования** включает:

1. Обоснованность целей, ценностей и содержания образования.
2. Качество образовательных программ.
3. Качество обеспечения образовательного процесса.
4. Эффективность и успешность применяемых образовательных технологий, адекватных заявленным целям.
5. Качество освоения каждым учащимся лица федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов.
6. Формирование и реализация индивидуальных запросов обучающихся через программы дополнительного образования.
7. Обеспечение безопасности и здоровья учащихся лица.
8. Систему показателей и индикаторов качества образования в лицее.

Обеспечение лицейского стандарта качества образования должно осуществляться на основе соотнесения:

- с мировыми и общероссийскими тенденциями в развитии образования;
- с международными и общероссийскими стандартами и образцами качества образования;
- с международными и общероссийскими стандартами содержания и структуры образования;
- с международными и общероссийскими процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования - с привлечением общественной экспертизы к обсуждению качества образования, процедур, результатов мониторинга деятельности лица.

Построение в этой логике концепции комплексной системы управления и оценки качества образования в лицее связано:

- с формированием эталона качества образования (на основе учёта мировых и российских тенденций развития образования, законодательных актов и нормативных документов Российской Федерации, государственных образовательных стандартов);
- с созданием инструментария оценки качества образования;
- со сравнением достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценка качества образования в лицее;
- с выработкой управляющих воздействий с целью минимизации обнаруженных отклонений от эталона качества.

К **основным направлениям** системы оценки качества образования в лицее относятся:

(в рамках ОСОКО и РСОКО):

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аттестации лицея;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой **объективной информации** об образовательных достижениях учащихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в лицее.

**Обеспечение** лицейского стандарта качества образования является итогом не только совокупной профессиональной деятельности педагогических работников лицея, но и продуктивного диалога образовательного сообщества, общественных и гражданских институтов, работодателей, в том числе и посредством эффективной работы Управляющего совета лицея.

Различные общественные группы – родители учащихся, представители деловых кругов, общественные и гражданские организации и институты – хотят получать больше информации и быть уверенными, что лицей эффективно функционирует и предоставляет качественное образование. Обеспечение открытости (транспарентности) образовательной системы и постоянное совершенствование лицейского стандарта качества образования обеспечивается тремя составляющими системы оценки качества образования.

**Составляющие системы оценки качества образования в лицее:**

- **Общественная экспертиза качества образования**, организуемая силами Управляющего совета и привлеченных им представителей общественности;
- **Профессиональная экспертиза качества образования**, организуемая органами управления образования и ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования;

- **Внутренняя экспертиза качества образования (внутрикорпоративная)**, организуемая с целью самоанализа, самодиагностики и корректировки образовательной системы лица.

Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают **оценку качества образовательной деятельности** субъектов образовательной деятельности – учащегося, лица и педагогических кадров относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.



**Система мер по реализации Программы развития системы оценки качества образования  
в МАОУ «Лицей№6» на 2016 – 2020 г.г.**

Формируемый элемент системы	Сроки	Задачи	Ответственные	Прогнозируемый результат	Ресурсное обеспечение	
					Бюджет (тыс. руб.)	Внебюджет. (тыс. руб.)
Нормативно-правовое обеспечение СОКО	06.2016	1. Создание Положения о СОКО. 2. Создание комплекта оценочных листов для экспресс-диагностики качества образования	Заместители директора	1. Сформированность нормативно-правового обеспечения СОКО		0,5
Мониторинг качества знаний учащихся	09.2016	1. Создание банка открытых заданий. 2. Проведение входного, рубежного и итогового контроля по всем предметам в каждом классе.	Заместители директора, учителя - предметники, управляющий совет	1. Повышение информированности учащихся и родителей по вопросам учебной программы. 2. Получение объективной информации о качестве ЗУН у учащихся.	2,0	0,5
Мониторинг индивидуальных достижений учащихся	08.2016	1. Создание банка данных индивидуальных достижений учащихся.	Заместители директора, классные руководители учащихся.	1. Электронная база данных индивидуальных достижений учащихся	4,0	1,0
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	09.2016	1. Формирование системы диагностики уровня воспитанности учащихся	Заместители директора, управляющий совет, классные руководители, психологи	1. Наличие оперативной информации об уровне воспитанности учащихся		0,5
Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса	06.2016	1. Отбор необходимого диагностического инструментария. 2. Формирование системы социологических опросов	Заместители директора, управляющий совет, педагог-психолог	1. Наличие оперативной информации о степени удовлетворённости участников образовательного процесса	2,0	1,0
Мониторинг эффективности воспитательной системы	09.2016	1. Отбор индикаторов эффективности воспитательной системы 2. Формирование системы оценки эффективности воспитательной системы	Заместители директора, управляющий совет, классные руководители	1. Наличие оперативной информации о состоянии воспитательной системы		0,5

		всеми участниками образовательного процесса				
Мониторинг сформированности системы дополнительного образования	09.2016	1. Формирование банка данных о занятости каждого ученика в системе дополнительного образования 2. Формирование системы учёта индивидуальных запросов учащихся на дополнительное образование.	Заместители директора, управляющий совет, классные руководители, учителя-предметники	1. Наличие оперативной информации о степени удовлетворённости учащихся системой дополнительного образования		0,5
Мониторинг эффективности работы органов самоуправления лицеем	06.2016	1. Формирование системы оценки эффективности участия органов самоуправления в организации образовательного процесса	Заместители директора, управляющий совет, классные руководители, учителя-предметники	1. Наличие оперативной информации об эффективности работы органов самоуправления лицеем		
Мониторинг эффективности внутришкольной системы повышения квалификации	09.2016	1. Формирование системы оценки непрерывного многоуровневого повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора, управляющий совет, методический совет, учителя-предметники	1. Наличие оперативной информации об эффективности внутришкольной системы повышения квалификации	2,0	1,0
Мониторинг эффективности использования современных педагогических технологий	06.2016	1. Формирование пакета документов по оценке эффективности использования современных педагогических технологий	Заместители директора, методический совет, учителя-предметники	1. Сформированный пакет документов по оценке эффективности использования современных педагогических технологий педагогическими работниками	1,0	1,0
Мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса	06.2016	1. Формирование пакета документов по оценке соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям	Заместители директора, управляющий совет, учителя-предметники	1. Сформированный пакет документов по оценке соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям		0,5
Мониторинг эффективности финансово-экономической деятельности	06.2016	1. Отбор индикаторов эффективности финансово-экономической деятельности	Заместители директора, управляющий совет, бухгалтерия	1. Оперативная информация об эффективности финансово-экономической деятельности		0,5
Мониторинг системы	06.2016	1. Формирование пакета	Заместители директора,	1. Сформированный пакет	1,0	1,0

безопасности образовательного процесса		документов по оценке соответствия системы комплексной безопасности образовательного процесса нормативным требованиям	управляющий совет	документов по оценке соответствия системы комплексной безопасности образовательного процесса нормативным требованиям		
Мониторинг эффективности системы управления	06.2016	1. Отбор индикаторов эффективности системы управления лицем («управления управлением»)	Заместители директора, управляющий совет	1. Сформированность системы «обратной связи» между администрацией и другими участниками образовательного процесса. 2. Оперативная информация об эффективности используемых методов управления.		0,5

## **ПРИЛОЖЕНИЯ.**

- 1.** Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, приложение 2).
- 2.** Комплект оценочных листов для экспресс-диагностики качества образования.
- 3.** Структура и состав показателей публичного отчёта лица.

# Приложение 1

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность МАОУ «Лицей №6»</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (база/профиль)	человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	
1.29.2	Первая	человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	

## Приложение 2

Комплект оценочных листов для экспресс-диагностики качества образования

## Приложение 3

Структура и состав показателей публичного отчёта лица