

МАОУ «Лицей №6»

(краткое наименование образовательной организации)

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 13.09.2018 г. № 2427 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» МАОУ «Лицей №6» имеет статус школы-лаборатории инновационного развития на 2018 – 2020 г.г. по направлению деятельности «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии».

1. Тема предлагаемого проекта (программы).

«Формирование ключевых компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО»

2. Актуальность предлагаемого проекта (программы).

Проект (программа) в рамках школы-лаборатории «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» разработан на основе Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2009 № 218, Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (полного) общего образования».

В обозначенных документах определяются основные аспекты модернизации образования. На всех уровнях образования приоритетным направлением обозначается обеспечение качественного образования.

Согласно приказу управления образования и науки Тамбовской области №1582 от 30.05.2014 года «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области» с 1 сентября 2014 года в МАОУ «Лицей №6» в 10-х классах была проведена работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). В 2019 году МАОУ «Лицей №6» совершит четвертый выпуск учащихся в рамках ФГОС СОО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования сформулированы новые требования к результатам обучения, в частности, установлены требования к метапредметным результатам. К метапредметным результатам относится «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников» [4, стр. 10].

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач учитель должен обладать необходимым уровнем ключевых компетентностей.

3. Новизна предлагаемого проекта (программы).

С 2007 года коллектив лицея работает над проблемой «Управление качеством образовательного процесса в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов». В 2011 году лицей стал региональной инновационной площадкой по апробации ФГОС НОО, в 2012 году - ФГОС ООО и в 2014 году – ФГОС СОО.

Работа лицея в рамках региональной инновационной площадки по внедрению профессионального стандарта

педагогических работников позволила апробировать критериальную систему оценки качества работы педагогических и административных работников лицея.

Анализ тенденций развития педагогических компетенций при реализации ФГОС СОО свидетельствует о необходимости расширения и совершенствования подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. С одной стороны, это позволит ориентировать систему на то, чтобы подготовить выпускников уровня среднего общего образования к социализации и решению сложных жизненных, профессионально направленных задач. С другой стороны, это дает возможность наполнить образовательную среду обновленным содержанием и интерактивными по форме способами реализации образовательных технологий.

Виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования отражают виды будущей профессиональной деятельности, заложенные в профессиональном стандарте специалиста выбранного профиля, и включают атрибуты общих профессиональных действий (в соответствии с профилем).

ФГОС СОО предъявляет новые требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 10-х и 11-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Нововведения позволили организовать целенаправленную подготовку к ЕГЭ по профильным предметам; расширить содержательный компонент освоения способов деятельности для решения практических, жизненных задач, ориентировали обучающихся среднего общего образования на возможности успешной профессиональной ориентации, обеспечили интеграцию имеющихся ресурсов в профильном пространстве создаваемой целостной профильно -

ориентированной образовательной среды.

4. Цели предлагаемого проекта (программы).

Цель реализации проекта (программы) – создание оптимальной структуры и содержания системы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО, развитие и диссеминация эффективной модели и технологии реализации ФГОС СОО, обеспечивающей современное качество образования, повышение квалификации педагогов по направлению инновационной деятельности.

5. Задачи предлагаемого проекта (программы).

Школа-лаборатория инновационного развития в рамках проекта реализует следующие **задачи**:

- формирование профессиональной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием опыта работы стажерской площадки);
- формирование информационной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск и структурирование информации, полученной в ходе стажировки);
- формирование коммуникативной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса);
- формирование правовой компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач).

Приоритетными **задачами** по реализации поставленной цели являются:

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, работающих на уровне СОО.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса на уровне СОО.
- Создание системы профессионального консультирования, обобщения опыта, помогающего педагогам при введении ФГОС СОО.
- Создание банка педагогического опыта внедрения ФГОС СОО.

6. Основные этапы реализации предлагаемого проекта (программы).

1. Корректировка нормативных документов (локальных актов), регламентирующих и регулирующих реализацию ФГОС СОО.
2. Корректировка образовательной программы в части ФГОС СОО.
3. Внедрение оптимальных технологий по реализации ФГОС СОО.
4. Использование программ повышения квалификации и стажировок для руководящих и педагогических работников, родителей учащихся.
5. Использование цифрового оборудования и программно-методического комплекса для реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий с возможностью получения и фиксации образовательных результатов (учебных, метапредметных и личностных) ФГОС СОО.

6. Проведение мероприятий по распространению опыта в сфере оценки качества среднего общего образования: семинаров, круглых столов, вебинаров.
7. Формирование предложений по совершенствованию реализации ФГОС СОО.
8. Информирование общественности о ходе и результатах проекта, проведение публичных мероприятий.

7. Ожидаемые результаты предлагаемого проекта (программы).

Название проекта (программы)	Минимальные требования (в отношении педагогов образовательной организации)
«Формирование ключевых компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта. 2) Стремление педагога к повышению квалификационной категории. 3) Освоение педагогами новых технологий и организация новых форм инновационной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. 4) Готовность учителя разработать тему по самообразованию в рамках данного проекта до конечного результата (авторской разработки). 5) Повышение педагогом результативности обучения, активизация творческой деятельности (желание участвовать в различных творческих конкурсах)

По созданию *кадрового обеспечения* реализации ФГОС СОО в лицее проведены следующие мероприятия:

Разработан план-график повышения квалификации целевых групп педагогов.

Проведены очные и очно-заочные курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.

На базе лицея 43 педагогических работника лицея прошли курсовую подготовку по теме «Организация образовательного процесса на основе межпредметных технологий», проводимую Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования». В рамках курсовой подготовки педагоги получили навыки использования современного программного обеспечения, образовательного контента сети Интернет. На защите выпускных творческих работ слушатели курсов продемонстрировали оптимальный уровень освоения навыков.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС практически все педагоги, которые работают в 10-11-х классах (кроме вновь пришедших).

В 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования работает 27 педагогов лицея (14 учителей по профилю класса). Возникла необходимость в проектировании внутришкольной системы обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов, а также активизация работы в рамках профессионального сообщества: участие в системе тематических видеоконференций, семинаров, вебинаров. Проводятся семинары по следующим темам: Постоянно-действующий семинар «Проектирование учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО».

В 2019 году лицей продолжит работу в рамках проекта "Школа цифрового века". В системе зарегистрированы и являются активными пользователями цифровых предметно-методических материалов, представляемых системой, 31

сотрудник (в СОО - 18). Многие учителя лицея прошли онлайн-курсы повышения квалификации в рамках данного проекта.

Заинтересованность педагогов лицея в позитивном изменении качества учебного процесса способствует продолжению роста профессионального мастерства учителей: наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства молодых учителей, уровня ИКТ-компетентности учителей. Ежегодно увеличивается количество уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ.

8. Источники финансирования.

Для реализации настоящего проекта будут привлечены средства бюджетов всех уровней (от федерального до средств образовательной организации). Участие лицея в проектах и программах различного уровня, внебюджетная деятельность позволяют создать все необходимые материально-технические условия для оптимальной реализации проекта (программы).

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6»

(полное наименование образовательной организации)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Этап предлагаемого проекта (программы)	Содержание предлагаемого проекта (программы)	Сроки проведения (дата)	Ф.И.О. исполнителей	Контактные данные (e-mail.ru, телефон)	Соисполнители	Форма представления результатов предлагаемого проекта (программы) (инновационный продукт)
	«Формирование ключевых компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО»	Январь 2019 – декабрь 2019	А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина	lic668@yandex.ru	Л.В.Гордеева, педагог-психолог, учителя-предметники	
1 этап – организационный, теоретический.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ научно-педагогической, методической литературы; • выбор тематики работы учителей предметных областей, педагогических советов; • выявление основных проблем данной темы, определение состава 	Январь - февраль 2019	А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина	lic668@yandex.ru	Л.В.Гордеева, педагог-психолог	Обновление нормативной базы; перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

	<p>проблемных и творческих групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания деятельности структурных подразделений методической службы лицея и отдельных учителей; • определение тематики психолого-педагогических семинаров; • пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов; • разработка индивидуальных тем самообразования. 					образовательной программы; перечень тем самообследования педагогов
2 этап – обучающе-практический.	<ul style="list-style-type: none"> • практическое обучение использованию рекомендаций; • апробация новых методов и приемов (членами проблемных групп); • организация специальных занятий: консультаций для учителей, методических совещаний, психолого-педагогических семинаров; • новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, “мозговой штурм”, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие). 	Март 2019	<p>А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина</p>	lic668@yandex.ru	Л.В.Гордеева, педагог-психолог, учителя-предметники	Выявление уровня конкретной компетенции; методические рекомендации по соответствующим образовательным технологиям, позволяющим формировать конкретную компетенцию

<p>3 этап – практический, сбор и обработка полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сбор обработанной информации (руководителями МО, проблемной группы, членами администрации); • принятие конкретных решений и разработка рекомендаций на основе полученной информации; • внедрение в практику достижений науки; • реализация плана контрольных мероприятий (открытые уроки, внеклассные мероприятия, отчеты); • проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов. • изучение мнений участников образовательного процесса. 	<p>Апрель - май 2019</p>	<p>А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина</p>	<p>lic668@yandex.ru</p>	<p>Л.В.Гордеева, педагог- психолог, учителя- предметники</p>	<p>Инструментарий осуществления мониторинга, критерии и дескрипторы, оценочные средства и формы контроля сформированности компетенции, отчеты педагогов по теме инновации</p>
<p>4 этап – обобщающий, оценка результатов опыта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение единых методических дней по проблеме; • творческие отчеты микрогрупп, творческих групп; • обобщение опыта, рецензирование его руководителями лица, коллегами; • индивидуальная работа (тематические консультации, предметные школы и другие). 	<p>сентябрь 2019</p>	<p>А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина</p>	<p>lic668@yandex.ru</p>	<p>Л.В.Гордеева, педагог- психолог, учителя- предметники</p>	<p>отчеты творческих групп, аналитические материалы</p>

<p>5 этап – отчетно-обобщающий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ работы педагогического коллектива над методической темой (заседания педсовета, методических объединений, проблемных групп, научно-практическая конференция); • организация тематических выставок; • сбор и накопление материалов из опыта работы по теме, конспекты-разработки открытых мероприятий, библиографические списки по проблемам и другие; • определение перспективных направлений работы. 	<p>октябрь-декабрь 2019</p>	<p>А.А.Яценко О.А.Швецова О.В.Шевченко Т.Л.Шевлякова Г.Н.Трофимова С.А.Меньших Е.Н.Мишаткина</p>		<p>Л.В.Гордеева, педагог-психолог, учителя-предметники</p>	<p>отчет по теме проекта, методические материалы</p>
-------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--