

**СОГЛАСОВАНО**  
управляющим советом  
протокол  
от 29.11.2017 №3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 12.12.2017 №920-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЁМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В МАОУ «ЛИЦЕЙ №6»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Домашнее задание - это эффективное средство обучения и самообразования, форма самостоятельной работы учащихся, организованная учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи; составная часть процесса обучения.
- 1.2. Положение о домашнем задании определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом лицея.

### **2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**

- 2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:
  - задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
  - задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (проблемный характер);
  - задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
  - задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
  - задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
  - задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
  - задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
  - в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
  - каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
  - задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять

усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления).

- 2.2. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- 2.3. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.
- 2.4. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.
- 2.5. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.
- 2.6. Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

### **3. Объём и время выполнения домашнего задания**

- 3.1. Оптимальный подход к объёму, дозировке домашних заданий может сохранить здоровье учащихся.
- 3.2. Обучение в 1-м классе осуществляется без домашних заданий.
- 3.3. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.
- 3.4. Домашнее задание не дается на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.
- 3.5. Домашние задания после проведения контрольных работ, зачетов, срезов во 2-11 классах не задаются.
- 3.6. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать:
  - во 2 классе - 20 минут;
  - в 3 и 4 классах - 30 минут;
  - в 5-6 классах - 30 минут;
  - в 7-8 классах - 45 минут (профильный предмет) и 25 минут (остальные предметы);
  - в 9-11 классах - 60 минут (профильный предмет) и 30 минут (остальные предметы).
- 3.7. Требования к частотности и целесообразности использования трудоемких (творческих) форм выполнения домашнего задания (презентации, проект, реферат и т.п.):
  - частотность использования данных форм не должна превышать 1 раза в триместр в рамках одного предмета;
  - творческие формы домашнего задания в обязательном порядке должны быть отражены в рабочих программах по предмету;
  - учитель должен обосновать цель и уместность данной работы для обеспечения качества подготовки учащихся по данной теме. Критерии оценивания таких заданий должны быть предъявлены учащимся на этапе информирования о домашнем задании;

- использование творческих заданий предполагает отказ от использования любых заданий репродуктивного типа;
  - срок выполнения творческого задания – не менее 7 дней.
- 3.8. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

#### **4. Проверка домашнего задания**

4.1. Контроль домашнего задания включает:

- проверку факта выполнения домашнего задания;
- проверку правильности и качества выполнения (как по содержанию, так и по форме);
- проверку готовности учащихся к усвоению нового материала.

4.2. Учитель обязан системно контролировать выполнение домашнего задания.

4.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы с учащимися.

4.4. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть гибкой, а её формы разнообразны.

4.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

4.6. Возможные способы проверки домашнего задания:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

4.7. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Время на проверку на уроке регламентировано (не более 10 минут).

4.8. В случае отсутствия учащегося по болезни или другой уважительной причине (более 3 дней) учитель не должен требовать от ученика предъявления домашних заданий за названный период.

#### **5. Контроль выполнения Положения**

5.1. Контроль выполнения Положения осуществляется:

- членами администрации в рамках своих функциональных обязанностей в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- управляющим советом лицея.

5.2. В рамках контроля изучается характер и норма домашнего задания, качество и регулярность проверки.

5.3. Контроль может проводиться в следующих формах:

- проверка классных журналов;
- проверка рабочих тетрадей учащихся;
- опросы учащихся и родителей;
- хронометраж домашних заданий.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение (изменения в Положение) утверждается приказом директора с учетом мнения управляющего совета лица.