

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МАОУ «Лицей №6» г. Тамбова
Протокол № 5
«19 » апреля 2018 г.
Председатель Управляющего совета
_____ И.А. Слетков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №6» г. Тамбова
_____ В.Л. Зайцев
Приказ № 329-ОД/
от «19» апреля 2018 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №6»
за 2017 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Нормативной базой проведения самообследования МАОУ «Лицей №6» являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 3785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 №2558 « Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление».

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности лица;
- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- осуществлено планирование и проведена работа по самообследованию (приказ директора от 01.09.2017 №631-ОД «О назначении ответственного за отчет о результатах самообследования в 2017-2018 учебном году», в котором утвержден состав рабочей группы для работы в данном направлении);
- организовано проведение самообследования в лицее;
- обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчет;
- отчет рассмотрен Управляющим советом лицея (протокол №5 от 19 апреля 2018).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ «Лицей №6» осуществляет самообследование согласно п.6 по основным направлениям:

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, динамика контингента учащихся, организация питания и здоровье учащихся, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности и др.)

Лицейское образование соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей.

В 2017/2018 учебном году (I полугодие) в лицее действовали три образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в 1-4-х классах, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в 5-9-х классах, основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11-х классах.

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения -4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Начальное общее образование - образовательная система «Школа 2100».

Основное общее образование - общеобразовательные программы, классы углубленного изучения предметов (7а, 7б, 8а, 9а - технологический, 8б, 9б – социально-экономический, 7в, 8в, 9б - естественнонаучный).

Среднее общее образование: 10а – технологический профиль. 10б – социально-экономический профиль. 10в – естественнонаучный профиль; 11а – технологический профиль, 11б – социально-экономический профиль, 11в – естественнонаучный профиль.

В 2017-2018 учебном году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Учебный план на 2017-2018 учебный год составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для учащихся, расписание учебных занятий составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–11 классах с шестым развивающим днем для организации внеурочной деятельности. Количество учебных недель – 34 в год (33 в первых классах). Продолжительность уроков 40 минут (35 минут в первых классах в первом полугодии).

Календарно-тематическое планирование составляется с учётом триместровой организации образовательного процесса в лицее для учащихся 1 – 6 классов и семестровой для учащихся 7 – 11 классов.

При проведении занятий по английскому языку (2 – 11 классы), информатике (3 – 11 классы), введение в естествознание (3-4 классы), физкультуре (10 – 11 классы) осуществляется деление классов на подгруппы.

В 1-11-х классах лицея реализуется обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура учебного плана согласно ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей), лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса: «Введение в естествознание» (3-5 классы), «История родного края» (5 классы), «Введение в геометрию» (5-6 классы), «Экология», «Право» (7-9 классы)
- внеурочную деятельность: реализацию познавательных и социальных проектов, занятия в кружках различной направленности. Внеурочная деятельность направлена на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы лицея. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Реализацию учебного плана обеспечивают рабочие программы, составленные учителями лицея на основе федерального государственного стандарта и примерных программ начального, основного общего и среднего общего образования на базовом уровне или профильном уровне и утвержденные экспертным советом лицея. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.13, ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее №6 (утверждено приказом директора от 19.10.2013 № 599-ОД)).

Для преподавания по всем учебным дисциплинам используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в каталог учебно-методических изданий.

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №6».

Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, имеет различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные.

Среди традиционных форм применяются: лекции (изложение преподавателем предметной информации); семинары и коллоквиумы (заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение); дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения); конференции

(совещания для обсуждения различных тем и выработки решений); экскурсии, научные экспедиции (поездки с ознакомительными и информационными задачами); туристические походы (выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление); обучающие игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью).

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести такие: презентация (публичное представление определенной темы или предмета); защита проекта (обоснование и представление проделанной работы); круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики); мозговая атака (решение нестандартных задач в коллективе); ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом социального заказа осуществляется в лицее по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность - реализация познавательных и социальных проектов, занятия в кружках различной направленности: Малая Академия наук, Спортивно-оздоровительный центр, Художественно-эстетическая студия, Военно-патриотический клуб, Краеведение и историко-культурный туризм, Основы православной культуры. Количество выполняемых за год познавательных проектов – 2 (5-6 классы), 1 (7-9 классы), не более 2-х (10-11 классы). Тематика проектов соответствует содержанию предметных областей, соответствующих профилю класса. Количество и тематика социальных проектов соответствует плану воспитательной работы на год. Занятия в Малой Академии наук проводятся по наиболее востребованным учениками учебным предметам, что позволяет учащимся реализовывать свои индивидуальные образовательные потребности.

Лицей ведет дошкольную подготовку будущих первоклассников на базе программы «Подготовка к школе» (9ч).

В рамках данной программы действует подпрограмма «Чудесный карандаш» (2ч), которая основана на программе «Чудесный карандаш», составленной учителем изобразительного искусства объединения «Золотой ключик» Областного дворца творчества детей и молодежи Студневой Л.Р.

Предшкольные группы - их 4, в них воспитываются дети 5 – 6 лет.

Режим работы групп определяется потребностями населения. Группа функционирует по режиму: 2 дня в неделю, с 15.00 до 16.40 часов или с 16.50. до 18.30, кроме нерабочих праздничных и выходных дней. Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется школьным медицинским работником.

Организация образовательной деятельности в группах регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемыми приказами директора лицея. Образовательная деятельность в рамках дошкольной подготовки обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения.

Численность учащихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития лицея.

Обеспечение школьников рациональным **полноценным питанием** является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья.

В лицее работает благоустроенная столовая, обслуживаемая муниципальным унитарным предприятием «Школьник».

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Заведующими производством являются Сажнева Елена Анатольевна (корпус №2) и Рублева Валентина Ивановна (корпус №1). В корпусе №1 работает буфет, где постоянно предлагается широкий выбор разнообразной выпечки и соков. Неудивительно, что на каждой перемене буфет полон лицеистов. Посещение столовой проходит организованно, под контролем классных руководителей. Охват питанием - 100%.

Перед едой для мытья рук учащимися в столовой организовано специальное место, оборудованное сушилкой для рук.

В столовой работают повара высокой квалификации, каждый из них готовит определенный тип блюд. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. На столах всегда есть салфетки. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают лицейскую столовую.

Все учащиеся 1-4-х классов в лицее обеспечиваются в рамках реализации проекта «Школьное питание» бесплатным молоком. Поставки молока производятся восьмой год. И с каждым годом дети все с большим удовольствием его пьют.

Учащиеся из многодетных и наиболее социально незащищенных семей 1-11-х классов обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием.

Учителями начальных классов накоплен значительный опыт организации питьевого режима учащихся младшего школьного возраста, для чего приобретены силами родителей водные кулеры и одноразовые стаканчики.

Ежегодно в лицее утверждается план мероприятий по комплексной безопасности (по охране труда и технике безопасности, по предупреждению террористических актов, по санитарно – эпидемиологической безопасности, по ГО ЧС, по противопожарной безопасности) (сентябрь текущего года). Действуют инструкции по охране труда при работе в каждом кабинете, инструкции по охране труда при проведении демонстрационных опытов в кабинетах химии, биологии, физики, инструкции по охране труда при проведении лабораторных и практических работ.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации утверждены в приказах по лицее: «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №6» от 23.08.2017 № 487-ОД, «Об организации текущей и промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году» от 31.08.2017 № 611-ОД.

Результаты административной контрольной работы за I полугодие 2017/2018 учебного года по всем предметам: успеваемость 85%, качество 53%, средний балл 3,6, что выше средних показателей прошлого учебного года на 6%, 5%, 0,1 соответственно. Отметки учащимся выставлены в соответствии с критериями, разработанными учителями-предметниками.

Результаты административной контрольной работы за II полугодие 2016/2017 учебного года по всем предметам: успеваемость 85%, качество 46%, средний балл 3,5

Результаты аттестации за год по все предметам: качество 51%, средний балл 4,19.

В лицее действует «Программа воспитания и социализации учащихся на 2016-2020 годы» (приказ директора от 29.12.2015 №737-ОД «О разработке программы воспитания и социализации учащихся на 2016-2020 годы»), которая направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках Программы произошло *повышение доли охвата детей* в возрасте от 6,5 до 18 лет программами дополнительного образования, увеличилось число молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений.

Плодотворно велась работа Детской организации лицея «Тамбовчата».

Все проведенные мероприятия нашли отражение в лицейских газетах «Переменка», «Большая перемена», в репортажах и статьях специальных корреспондентов Агентства детской прессы.

Система дополнительного образования в лицее создана в целях формирования и совершенствования единого воспитательного пространства, способствующего повышению качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, формированию компетентностей.

С переходом на ФГОС в лицее сложилась **модель внеурочной деятельности**, что позволило вывести воспитательную систему лицея на новый качественный уровень.

Учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования лицея модернизированы образовательные программы дополнительного образования, направленные на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации, обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; реализацию комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

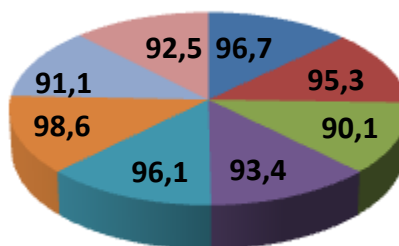
В лицее Центр дополнительного образования детей функционирует с 2008 года. В 2017-2018 учебном году в нем работают 4 педагога: 1 педагог-организатор, 1 старший вожатый и 2 педагога дополнительного образования. В Центре дополнительного образования преимущественно реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Современная хореография» (7-11 классов), «Хоровой класс» (1-5 классы), «Ритмы музыки» 1-11 классы), «Современный танец» (1-4 классы). По этим программам занимается около 300 учащихся лицея.

Желающих заниматься в студиях из года в год становится все больше и больше. В студии эстрадного вокала "Новый век" и вокальной студия «Магистраль» ведется постоянный поиск новых форм и методов педагогической работы, которые позволяют поддерживать у учащихся интерес к творчеству, коммуникативную активность, повысить уверенность в себе, создаются условия эмоциональной разрядки учащихся, развивают художественный вкус. Каждому учащемуся в творческом коллективе предоставляется шанс раскрыть свои музыкально-исполнительские способности, научиться петь в ансамбле и сольно, работать с микрофоном и не бояться сцены. В процессе обучения юные исполнители выступают на различных площадках лицея, города: в тематических творческих акциях, фестивалях, конкурсах, благотворительных концертах для жителей микрорайона и для родителей.

В лицее традиционно прошел вокальный творческий проект под названием "Две звезды". Ребята вместе с учителями пели, танцевали.

В своей работе педагоги дополнительного образования большое внимание уделяют созданию благоприятной психологической атмосферы в коллективе, отношения с детьми строят на взаимном доверии и уважении личности каждого ученика, стараясь пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость.

Степень удовлетворённости учащихся
различными сторонами школьной жизни (%)



- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношение школы и родителей глазами детей
- Использование электронных ресурсов

Выводы:

- Увеличение количества учащихся (учителей, родителей и т.д.), желающих проявлять творчество, выступать на публике, соревноваться (мониторинг количества участников).
- Повышение уровня психологического комфорта в лицее и уровня самооценки (результаты мониторингов психолога лицея).
- Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее (результаты анкетирования).

Воспитательная работа лицея соответствует требованиям ФГОС. В лицее созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию ученика.

Рекомендации:

Систематизировать работу по проведению мониторинговых исследований воспитательного процесса лицея (в части диагностики уровня воспитанности обучающихся по годам обучения, формирования потребности в здоровом образе жизни и безопасности).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

2. *Анализ системы управления ОО (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение открытости и доступности информации об общеобразовательном учреждении; основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период; использование ИКТ-технологий в управлении, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.)*

Организационно-правовое обеспечение деятельности лица

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр юридических лиц о юридическом лице: серия 68 № 001493515 . Дата внесения записи 5 апреля 2012 года за государственным регистрационным номером 212689029281
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 68 № 001694920.

Лицензия №17/165 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 11.09.2014 года, серия 68ЛЮ1 № 0000344. Действительна - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации № 8/29 выдано Управлением образования и науки Тамбовской области 14.10.2014 года, серия 68А01 № 0000152. Действительно по 27 июня 2025 года.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права. Дата выдачи: 14.12.2011 г. Объект права: нежилое здание: общая площадь 3354,9 кв.м.; дата выдачи: 09.02.2012 г. Объект права: нежилое здание: общая площадь 3679,9 кв.м.) Санитарно-эпидемиологическое заключение № 68.01.03.000.М.000206.06.16 от 28.06.2016 года.

Заключение: режим образовательного процесса соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Постановление администрации города Тамбова №4874 от 16.06.2014 года «О мероприятиях по переименованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица №6 в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6» и утверждения Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6»
- Устав МАОУ «Лицей №6» утвержден постановлением администрации города Тамбова 16.06.2014 № 4874.
- ОГРН 1026801162992.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ МАОУ «ЛИЦЕЙ №6»

Обеспечение открытости и доступности информации о МАОУ «Лицей №6» определены статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

Составляющими открытости лица являются:

- Автоматизированная информационная система NetSchool.
- Ежегодный Публичный доклад лица, который размещается на сайте, озвучивается на августовском педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.

- Ежегодный Отчет о результатах самообследования, который размещается на сайте.
- Работа сайта лицея (www.lyceum6-68.ru).
- Регулярно обновляемый информационный стенд в лицее.
- Информационные листки для родителей.
- Публикации в средствах массовой информации.
- Информационные буклеты лицея.
- Дни открытых дверей.
- Газеты лицея «Переменка», «Большая перемена».
- Совместные (родители, педагоги, ученики) проекты.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО» «Отчет о результатах самообследования» размещается на сайте лицея (www.lyceum6-68.ru) на главной странице подраздела «Документы» специального раздела «Сведения о лицее» до 20 апреля текущего года.

Изучив стратегическую цель государственной политики в области образования, предполагающую повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, МАОУ «Лицей №6» взял курс на создание условий для повышения доступности качественного обучения, обучение всех учащихся системному мышлению и практическому использованию самых современных технологий, формирование ключевых компетентностей, в том числе ИКТ – компетентностей, соответствующих мировым стандартам.

Исходя из данных приоритетных задач, управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Организация управления в лицее соответствует уставным требованиям. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету лицея.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и уставу лицея.

Структурно-функциональная модель МАОУ «Лицей №6» г. Тамбова выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур, в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости экономности расходования сил:

- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективно управлять без перегрузки всеми объектами управления;

- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система лицея имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень — директор - воплощает единоначалие, осуществляет текущее руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и несет персональную ответственность за всё, что делается в лицее всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный Совет, Наблюдательный Совет, Общее Собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными

нормативными актами Лицея, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень — заместители директора по УВР, ВР, АХР, методисты лицея, главный бухгалтер, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении: научно-методический совет, предметные кафедры, общелицейский родительский комитет, общелицейское родительское собрание, общешкольная ученическая конференция, Совет старшеклассников. Директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления: школьные методические объединения, классный родительский комитет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и лицейском уровне.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление лицеем общественно - составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Инновационная деятельность

Внешнее партнерство обогащает инновационный опыт педагогического коллектива лицея, повышает стимул педагогов лицея продвигаться к новому качеству в образовании.

В данный момент лицей является:

- областной экспериментальной площадкой по теме: «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области №1866 от 29.06.2017);
- школой – лабораторией инновационного развития «Внутришкольная система оценки качества образования» (письмо управления образования и науки Тамбовской области от 09.01.17 № 3 «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»);

В составе Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» МАОУ «Лицей №6» является Региональным Информационным центром. В качестве соисполнителя мы размещаем информацию о ФИП на своем сайте, осуществляем информационное обеспечение о событиях ФИП и инновационной сети, создаем и ведем банк данных, реализующих системно-деятельностный подход, участвуем в событиях инновационной сети региона, организуем обучение своих педагогов на курсах базового уровня, предоставляем отчет один раз в год.

Педагоги лицея в 2017-2018 учебном году работали в рамках следующих творческих лабораторий:

Лаборатория №1 «Методологическая школа»,

Лаборатория №2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»,

Лаборатория №6 «Каллиграфия букв и цифр».

29 ноября 2017 года состоялась межрегиональная научно - практическая конференция «Стохастический компонент курса математики начальной, основной и старшей школы: содержание и методика преподавания», проводимая Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования». В рамках реализации Концепции развития математического образования с целью обобщения и диссеминация эффективных моделей и технологий реализации стохастического компонента курса математики приняли участие в работе конференции учителя лицея:

- С.А.Каратеева, учитель начальных классов, по теме «Методика преподавания раздела «Стохастика» в начальной школе»,
- М.А.Косолапова учитель начальных классов, по теме «Методы преподавания раздела «Стохастика» в начальной школе»,
- О.Н.Желтова, учитель математики, по теме «Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ и олимпиадах».

Выводы:

Управление Лицей осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

В 2017 году функционировала новая модель управления через создание Центров.

Осуществлен переход от управления качеством к качеству управления, постепенная трансформация системы и механизмов управления Лицеом.

Рекомендации:

Для сохранения конкурентоспособности выпускника лицея в городе, области и стране внедряются новые модели управления качеством образования.

Решение этой задачи является приоритетным для педагогического коллектива и управленческой команды лицея. Система мер, направленная на решение этой задачи, включает мероприятия в области повышения менеджмента качества образования, повышения квалификации педагогических работников лицея.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

3. *Анализ содержания и качества подготовки учащихся (анализируются результаты ЕГЭ и ГИА в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования по профилям обучения, участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.)*

В лицее обеспечивается достижение стабильных результатов обученности: за 2016-2017 учебный год успеваемость – 97,5%, качество – 51%.

Основным показателем качества предоставляемой лицеем образовательных услуг, а значит, эффективности работы лицея являются результаты внешней экспертизы в формах ОГЭ, ЕГЭ. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации строилась по следующим основным направлениям:

- контрольные мероприятия в рамках плана ВШК,
- мероприятия методического характера,
- информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями,
- мониторинг учебных достижений по предметам,
- мероприятия персонального контроля за работой учителей.

Администрацией лицея и учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, диагностические работы, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми учащимися и повышение качества знаний.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 74 человека, в 11 классе - 47 человек. До государственной итоговой аттестации в соответствии с решением совета педагогов были допущены 100% выпускников.

Мониторинг качества обучения и воспитания выпускников, освоения государственных образовательных стандартов

Качество подготовки выпускников обеспечивается деятельностной насыщенностью (интенсивностью) обучения, практической ценностью результатов обучения, высокой мотивацией к обучению, точностью контроля усвоения учебного материала.

9 классы

Учебный год	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием	Доля выпускников, продолжающих образование после основной школы
2014 - 2015	(66) 100%	4 (6,06%)	100%
2015 - 2016	(89) 100%	6 (6,74%)	100%
2016 - 2017	(74) 100%	11 (14,86%)	100%

11 классы

Учебный год	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Награждены золотыми медалями	Доля выпускников, продолжающих образование после средней школы
2014 - 2015	60 (100%)	9 (15%)	100%
2015 - 2016	65 (100%)	10 (15,4%)	98%
2016 - 2017	47 (100%)	3 (6,4%)	98%

Таким образом, по итогам 2017 года количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании, остается 100%, что говорит об эффективной работе учителей-предметников.

Качественные показатели итоговой аттестации выпускников

9 классы ОГЭ

Анализ результатов экзаменов по основным предметам

100% допущенных до итоговой аттестации учащихся сдали итоговую аттестацию.

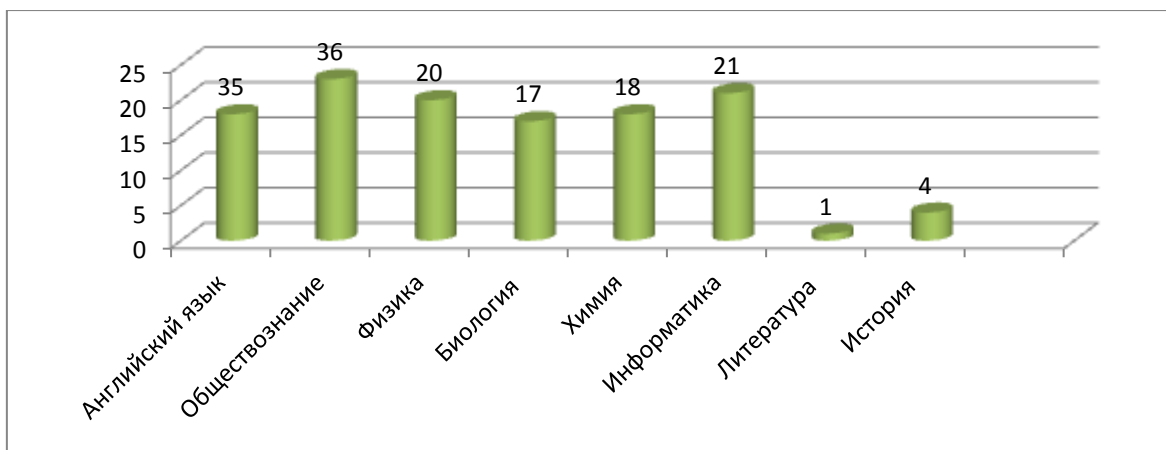
Сдали ГИА в форме ОГЭ на «4» и «5»		
Учебный год	Русский язык	Математика
2014 - 2015	98%	96,3%
2015 - 2016	99%	99%
2016 - 2017	99%	89%

Средний балл ГИА в форме ОГЭ		
Учебный год	Русский язык	Математика
2014 - 2015	4,6	4,5
2015 - 2016	4,9	4,75
2016 - 2017	4,8	4,3

Из полученных данных можно сделать вывод, что снизились качественные показатели освоения образовательных стандартов по русскому языку и математике основного общего образования.

Сдача экзаменов в 9-х классах по другим двум (необязательным) предметам проходила на добровольной основе. Из 74 учащихся 73 человека сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) по выбору. Рейтинг предметов распределился следующим образом:

РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ-2018 (9 КЛАССЫ)



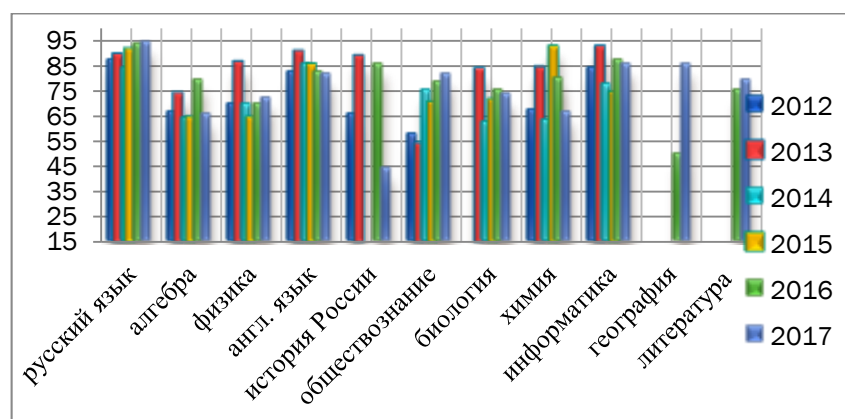
Данный выбор предметов на итоговой аттестации объясняется повышенным интересом к изучению обществознания, физики, информатики и английского языка, как одних их самых востребованных предметов для продолжения образования. Мотивация данного выбора связана с тем, что знания по предмету понадобятся для поступления в профильные классы среднего общего образования, а в перспективе и в Вузы страны.

По результатам ОГЭ наивысшие показатели качества освоения образовательных стандартов по предметам по выбору получены по обществознанию, информатике, физике, биологии.

Наличие неудовлетворительных отметок на государственной итоговой аттестации (ОГЭ: математика – 1) свидетельствует о слабой подготовке данных выпускников по предмету, низкой мотивации.

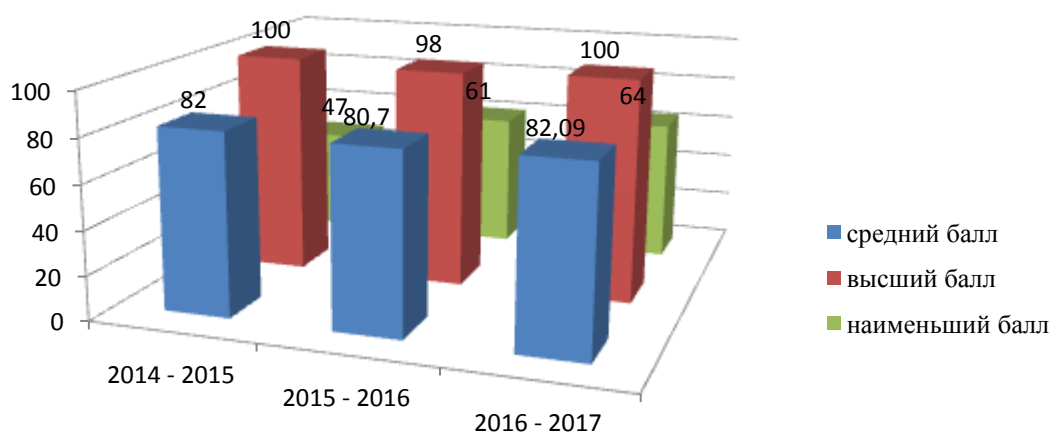
В 2017 году 11 выпускникам 9-х классов вручены аттестаты особого образца.

**Динамика среднего тестового /первичного балла
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 класс):**

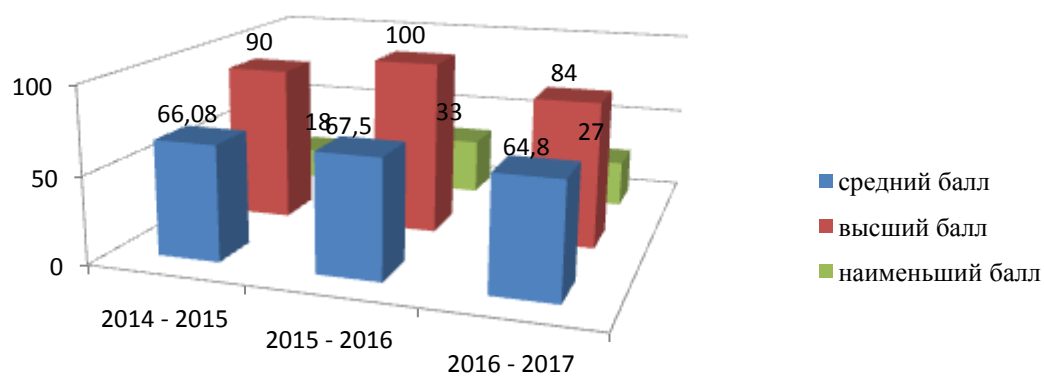


Результаты сдачи ЕГЭ 11 классы

Русский язык



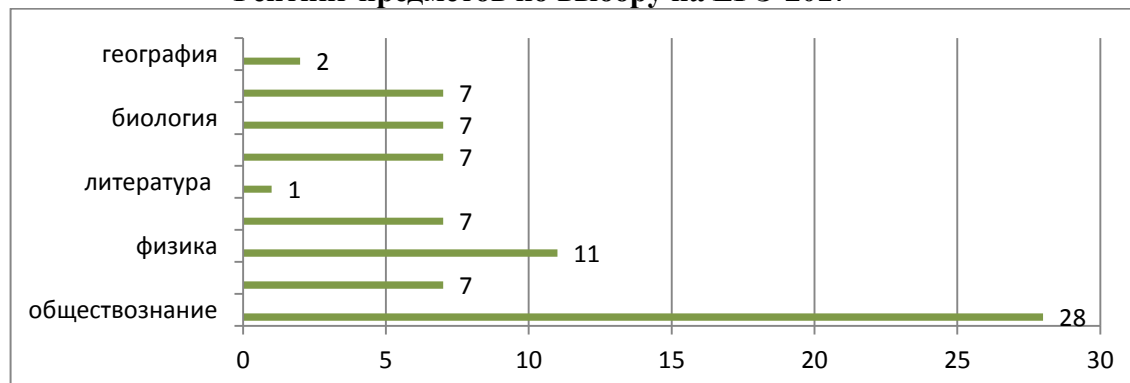
Математика (профиль)



Статистические данные показывают позитивную динамику качества освоения образовательных стандартов. Так средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 82,09 (в 2014г. - 78,7), по математике – 64,8 (в 2014 г.- 69,6).

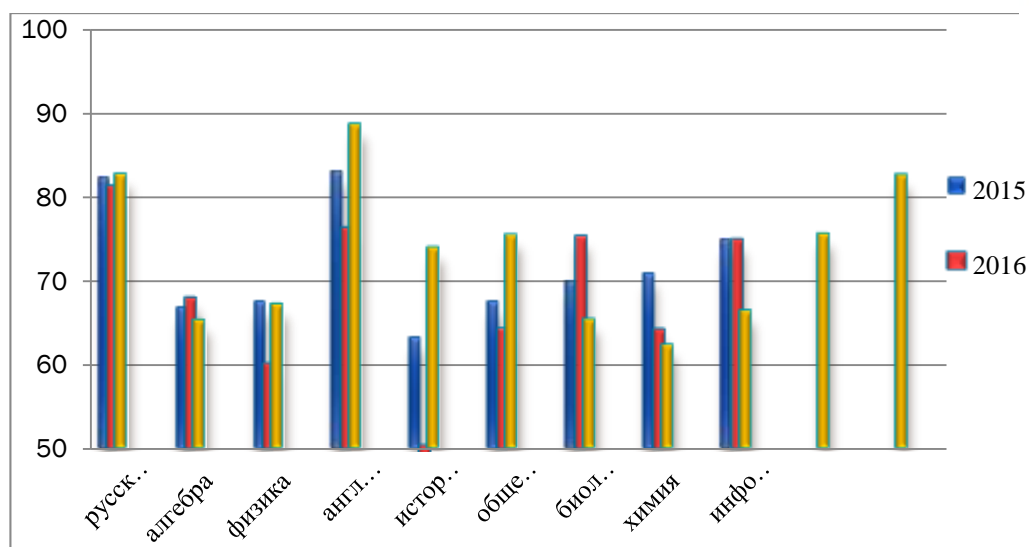
Для поступления в вузы учащиеся выбирали разные предметы, рейтинг данных предметов выглядит следующим образом:

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2017



Анализ выбора предметов для итоговой аттестации в 11 классах показал стабильную популярность обществознания, физики, востребованных для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Динамика среднего тестового балла государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:



Величина среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ превышает общегородские, региональные и общероссийские

Доля выпускников, сдававших 4 и более экзаменов в форме ЕГЭ, составляет 80,85%. Значение данного показателя свидетельствует о готовности выпускников к продолжению обучения в высших профессиональных учреждениях.

Отсутствие неудовлетворительных отметок на государственной итоговой аттестации свидетельствует о достаточной подготовке выпускников по каждому предмету, осознанном выборе учащимися предметов на ГИА.

В 2017 году 3 выпускницы лицея награждены золотыми медалями.

Учащиеся лицея активно и массово участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях разного уровня.

17 учащихся стали победителями и 59 призерами муниципального, 10 победителями и 40 призерами регионального, 1 - победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Второй раз на базе лицея проводилась в рамках городского этапа математическая игра «Турнир смекалистых» (организатор игры учитель математики МАОУ «Лицей №6» первой категории О.Н. Желтова) для популяризации знаний по математике, активизации работы по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в общеобразовательных организациях города Тамбова на 2016-2017 годы, выявления одаренных детей в области математики. Команда лицея заняла 2 место среди школ города Тамбова.

Система подготовки одаренных детей в лицее включает следующее:

- предметные олимпиады (уровень - классные, лицейские, городские, областные, российские)
- он-лайн олимпиада "Фоксфорд"
- Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада Плюс»
- интернет-олимпиада по английскому языку имени А.И. Герцена (МетаШкола)
- физическая олимпиада «Максвелл»
- физико-математические олимпиады "Физтех" МФТИ, Отраслевая физико-математической олимпиада школьников "Росатом" МИФИ
- математические олимпиады «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы!», «Турнир Ломоносова»,
- олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) по общеобразовательным предметам (
- дистанционная интернет-олимпиада по физике Санкт-Петербургского государственного университета (Национальный исследовательский университет информационных Технологий, Механики и Оптики)
- межрегиональная многопрофильная олимпиада
- межрегиональной олимпиады школьников ФСБ РФ
- выездная физико-математическая олимпиада МФТИ
- «Полиглот»
- «Русский медвежонок»
- «КИТ»
- «Кенгуру-выпускникам»
- «Кенгуру»
- «Компьютер XXI века»
- «Что? Где? Когда?»
- «Химический брейн-ринг»
- «Британский бульдог»
- Городские математические конкурсы «Математическая регата», «Математический марафон», «Физический турнир», «Турнир Смекалистых»
- «Физический турнир»
- городской конкурс «Интеллектуальный марафон «ЧИП»
- «Предметные недели»
- Творческие конкурсы
- Научно-практические конференции
- Научное общество лицеистов «Мудрая сова»
- Летняя предметная школа «Эрудит»

В прошедшем учебном году Федько Василий (11Б) получил Премию Президента РФ для поддержки талантливой молодежи как призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

По итогам 2016/2017 учебного года Самодурова Елизавета (11В) стала обладателем городской именной стипендии имени Э.Х. Икавитца в области биологии, химии, медицины, Пчелинцев Святослав (11А) является обладателями городской именной стипендии имени С.М. Егера в области технических наук.

Сапелкин Игорь (11Бэ) является призером Заключительного этапа Кутафинской олимпиады школьников по праву, проводимой Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (1 уровень).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Итоги распределения выпускников 11 класса:

всего учащихся 11 классов на конец года	получили аттестат	поступили в ВУЗы (кроме военных училищ)	поступили в военные училища	поступили в СПО
47	47	43	3	1

В том числе обучаются в ВУЗах Тамбовской области: 15 (32%).

ТГУ им. Г.Р.Державина - 12

ТГТУ – 3

Другие вузы:

ВГУ, г. Воронеж – 3

Военно – космическая академия им. А.Ф. Можайского, г. С.-Петербург - 1

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж - 1

Государственный университет управления (ГУУ), г. Москва – 1

Казанский федеральный университет, г. Казань - 1

ЛПГУ, г. Липецк – 1

МГТУ им. Н. Э. Баумана- 2

МГУ им.М.В.Ломоносова, г. Москва – 1

МТУСИ- 1 человек

МУ МВД РФ имени В.Я. Кикотя - 1

МФТИ (ГУ) - 1

МФЮА - 1

НИУ ВШЭ, г. Москва – 2

НИЯУ МИФИ - 1

ПГУАС, г. Пенза - 1

РАНХ и ГС, г. Москва – 2

РГАУ-МСХА им. Тимирязева - 1

РГПУ им. А.И. Герцена, С.-Петербург - 1

РНИМУ им. Н.И. Пирогова - 1

РХТУ им. Д.И. Менделеева - 1

Санкт-Петербург БГТУ "Военмех" имени Д.Ф. Устинова- 1

Санкт-Петербургский Политехнический Университет им. Петра Великого- 1

СПЮА, г. Саратов -1

СпбГУ, г. Санкт-Петербург -1

Калифорнийский баптистский университет, США, штат Калифорния город Риверсайд - 1 человек

Финансовый университет при правительстве РФ, г. Москва – 1

Медколледж, г. Волгоград -1 человек

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места: в Вузы – 38 (81%), что выше на 14,85% прошлогоднего показателя.

Выводы:

Содержание и качество подготовки учащихся лица соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В лице созданы условия для конкурентноспособности выпускников лица.

Рекомендации:

Внедрить новые формы работы по развитию детской одаренности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание образования в лице определяется примерными государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми лицеем самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2017 году в лице действовали три образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в 1-4-х классах, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в 5-9-х классах, основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11-х классах.

Требования к условиям реализации образовательных программ учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: кадровым, учебно-методическим, библиотечно-информационным, психолого-педагогическим обеспечением, материально-технической базой.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЛИЦЕ

4. Анализ качества кадрового состава (анализируются следующие показатели: укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и др.)

Кадровые условия в лице приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Кадровое обеспечение:

1. Укомплектованность штатов 100%:

всего численность работников	101
всего численность педагогических работников	83
из них штатных	80
совместителей	3
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	96,4%
учителя	68
из них штатных	66
совместителей	2
всего педагогов-психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
всего социальных педагогов	2
из них штатных	2
совместителей	0

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	11	13,2%
лица, имеющие почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	4	4,8%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	7	8,4%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	21	25,3%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	23	27,7%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	19	21,3%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	80	96,4%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	3	3,6%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	12	15,0%

3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Имеют возраст	до 30 лет	19
Имеют возраст	от 30 до 35	2
Имеют возраст	от 35 до 40	10
Имеют возраст	от 40 до 50	23
Имеют возраст	более 50	26
имеют педагогический стаж работы	до 3 лет	6
имеют педагогический стаж работы	от 3 до 5	7
имеют педагогический стаж работы	от 5 до 10	5
имеют педагогический стаж работы	от 10 до 15	3
имеют педагогический стаж работы	от 15 до 20	10
имеют педагогический стаж работы	более 20	31

4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников:

прошли повышение квалификации по ФГОС	61
прошли плановое повышение квалификации	29
не прошли плановое повышение квалификации	3 (обучаются на курсах ПК в настоящее время)
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	76
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	6

Педагоги лицея имеют высшее (96,4%) и средне-специальное (3,6%) профессиональное образование. Прошли обучение в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» директор лицея В.Л.Зайцев (2010), заместители директора О.А. Швецова (2013), Т.Л. Шевлякова (2016), О.В. Шевченко (2017), Е.Н. Мишаткина (2017).

Прошли обучение в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по программе профессиональной переподготовки «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО» учитель математики Л.В. Елисеева (2013 год), по теме «Профильное обучение на старшей ступени общего образования (математика)» учитель математики М.Г. Немченко (2008), по теме «Информационные технологии в начальной школе» учитель информатики И.П. Вальдман (2008), по теме «Обучение на старшей ступени общего образования (русский язык и литература)» учитель русского языка и литературы И.Е. Кузнецова (2007), А.В. Ляшкова учитель пластики движения, прошла курсы переподготовки по теме «Педагогическое образование: учитель физической культуры» (2016), С.А. Меньших, учитель физики и астрономии (2017), О.О. Кобзева, учитель английского языка (2017).

В декабре 2017 года аттестационные процедуры прошли:

М.Г. Немченко, О.А. Швецова, О.О. Кобзева, Т.Л. Шевлякова, Т.А. Денисова, В.Л. Зайцев, В.В. Закомолдина, Ю.В. Горелкин – высшая категория,

Н.М. Платухина, А.А. Иваничко, И.В. Вальдман, Н.С. Остражкова – первая категория.

Аттестация на соответствие занимаемой должности прошла в соответствии с нормативными документами. Был издан приказ о создании аттестационной комиссии, подготовлены представления на педагогических работников. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли:

- 1) Артемьева Е.Г., учитель ОРКиСЭ;
- 2) Белов Р., учитель биологии и экологии;
- 3) Баженова Н.Г., педагог – психолог;
- 4) Бараева Д.Д., учитель информатики;
- 5) Баранов А.Н., учитель русского языка и литературы;
- 6) Бражникова И.М., учитель математики;
- 7) Васильева Н.Е., учитель географии;
- 8) Каратеева С. А., учитель начальных классов;
- 9) Калина Т.Е., социальный педагог;
- 10) Кожанкова В.А., учитель английского языка;

- 11) Ивасутик А.Ю., учитель английского языка;
- 12) Нагорнова А.А., учитель английского языка;
- 13) Пенькова О.В., педагог – библиотекарь;
- 14) Сычкова А.И., учитель русского языка и литературы;
- 15) Ткаченко Е.В., старший вожатый;
- 16) Шестакова М.А., учитель начальных классов;
- 17) Якубовская Е.М., учитель математики.

Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графику прохождения повышения квалификации. Педагоги лицея по графику проходят обязательную аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и на соответствие занимаемой должности в своей образовательной организации.

Работа по аттестации на квалификационную категорию идет успешно. В 2017/2018 учебном году повысили квалификационную категорию 10 педагогических работников лицея.

Все учителя, имеющие стаж работы, проходят аттестационные процедуры в срок. На соответствие занимаемой должности проходят учителя, имеющие небольшой стаж работы. На следующий учебный год сформирована группа на прохождение курсовой подготовки и аттестационных процедур.

В 2017/2018 учебном году лицей продолжил работу в рамках проекта "Школа цифрового века". В системе зарегистрированы и являются активными пользователями цифровых предметно-методических материалов, представляемых системой, 36 сотрудников.

Материалы, предоставляемые в рамках проекта:

- Доступ к электронным учебникам
- Доступ к вебинарам и видеолекциям
- Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»
- Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия) Школа для родителей, 2017
- Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия) Все издания, 2017
- 36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября»
- Методическая литература (электронная версия)

Многие учителя лицея прошли онлайн-курсы повышения квалификации в рамках данного проекта.

Методической темой лицея в 2017 году оставалась тема «ФГОС: Проектирование системы оценивания достижений планируемых образовательных результатов».

Планирование научно-методической работы в лицее осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики РФ в области образования и ориентировано на развитие стратегических направлений развития Тамбовской области и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа работы за предыдущий учебный год.

Приказом № 606-ОД «Об организации работы методической службы лицея в 2017/18 учебном году» от 31.08.2017 создан методический совет лицея в составе 12 членов. Были определены следующие направления деятельности методического совета: организационно – педагогическое; информационно – методическое; формирование

информационного банка передовых педагогических технологий; сопровождение инновационной деятельности педагогических работников.

Направления научно-методической работы определяют тематику заседаний научно-методического совета, семинаров, проектов, конференций и конкурсов. Для организации научно-методической работы составляется перспективный план работы на год, планы работы лица ежемесячно. План работы НМС составляется и утверждается его членами сроком на один год, но в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы.

15.02.2017 в рамках работы областных экспериментальных площадок по теме «Апробация ФГОС (основное образование)» (приказ управления образования и науки Тамбовской области №300 от 06.02.2012), по теме «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии» (приказ управления образования и науки Тамбовской области №1582 от 30.05.2014) в целях эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта, повышения статуса и конкурентоспособности лица, повышения методической и профессиональной компетенции учителей прошел городской практико-ориентированный семинар по теме «ФГОС как средство достижения качества образования».

Выводы: Кадровое обеспечение МАОУ «Лицей №6» города Тамбова соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Организация повышения квалификации кадров в лицее проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров, составленном до 2020 года (включительно). Повышение квалификации производится в очной, заочной или дистанционной формах.

Научно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, осуществляется на основе планирования всех структур и уровней. В научно-методическую деятельность вовлечены все члены педагогического коллектива. Заинтересованность педагогов лица в позитивном изменении качества учебного процесса способствует продолжению роста профессионального мастерства учителей: наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства молодых учителей, уровня ИКТ-компетентности учителей. Ежегодно увеличивается количество уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ. Растет процент вовлечения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Рекомендации:

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования, среднего общего образования в 2018 учебном году педагогическим работникам, не имеющим документа об уровне владения компетенциями в области ИКТ, пройти повышение квалификации по данному вопросу.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЛИЦЕЕ

5. *Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и др.)*

Работа с фондом в библиотеке проводится постоянно. В библиотеке проведена подготовка к списанию морально устаревшей, ветхой и дублетной литературы. В течение учебного года проводилась работа по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки, анализу комплектования фонда учебной и художественной литературой.

Приобретено художественной литературы в количестве 79 экземпляров. Библиотека пополнилась новыми учебниками для учащихся 2-х, 7-х, 10-х классов за счет областного бюджета в количестве 2393 экземпляров на сумму 906520 руб.60 коп. Таким образом, поступило за год: 2884 экземпляра, из них учебников – 2805 экземпляров, художественной литературы – 79 экземпляров. Идет апробация электронных форм учебников.

В конце учебного года была проведена ежегодная акция «Подари учебник школе», в результате которой фонд учебников пополнился на 362 экземпляра на сумму 13100 руб. Это позволило решить проблему с учебниками для учащихся 8-х, 10-х классов (в первую очередь выдавались малообеспеченным детям). Таким образом, на настоящий момент все учащиеся лицея обеспечены учебниками на 100%.

В настоящий момент библиотечный фонд лицея составляет 24018 экземпляра. Учебный фонд – 18335 экземпляров, основной фонд – 5683 экземпляров. Основной фонд включает в себя художественную литературу (5125 экз.), методическую литературу (333 экз.), справочную литературу (225 экз.) Кроме того, в библиотеке есть мультимедийные пособия по разным предметам, что помогает учителям и учащимся в подготовке уроков и проектов.

В связи с созданием на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра проведена следующая работа. Помещение библиотеки было переоборудовано. Выделена зона с открытым доступом, зона абонемента, читального зала и зона закрытого доступа для хранения художественной литературы. Выделено помещение под хранилище учебников, куда перенесены учебники, подготовленные к изъятию из фонда. Всего было перераспределено порядка 24 000 экземпляров. В зоне с открытым доступом выделен фонд художественной литературы для младших школьников, фонд художественной литературы для старшей возрастной группы, журнально-газетный фонд, а также медиатека. Функционирует буккроссинг.

В помещении ИБЦ установлены и оборудованы 4 стационарных места для работы с электронным каталогом школьной библиотеки, с электронными каталогами Областной детской библиотеки, и другими информационными ресурсами. В настоящее время ведется подключение к национальной электронной библиотеке и другим ресурсам.

Разработаны и утверждены документы: «Положение об информационно-библиотечном центре» и «Правила пользования ИБЦ». Разработан сайт ИБЦ. Сайт

постоянно обновляется и пополняется актуальной информацией о проведенных мероприятиях. Ведется также электронный документооборот и электронный каталог библиотеки. В 2017 году информационно-библиотечный центр лицея отмечен Управлением образования как один из пяти лучших в Тамбове и Тамбовской области.

В лицее ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости.

В лицее ведется и своевременно обновляется официальный сайт <http://www.lyceum6-68.ru> в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Обновление информации на официальном сайте происходит не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Выводы:

Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информация, размещенная лицеем на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Рекомендации:

Реализовать план организации системы дистанционного обучения в лицее.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗА В ЛИЦЕЕ

6. Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и динамика ее обновления за последние три года, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.

Свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ №396821, выдано 14 декабря 2011 года на оперативное управление нежилым зданием по адресу: Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, дом №89.

Свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ №426284, выдано 09.02.2012 года на оперативное управление нежилым зданием по адресу: Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, дом №110.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

МАОУ «Лицей №6» располагается с двух зданий по адресу: ул. Советская, 89, г. Тамбов, 392000 (корпус №1), ул. Советская, 110, г. Тамбов, 392000 (корпус №2).
Общая площадь 7035 м², учебная площадь 1990 м²

Общая площадь корпус №1 3354,9 м², учебная площадь 1986,30 м²

Общая площадь корпус №2 3679,9 м², учебная площадь 1780,1 м²

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	объекты и помещения	площадь (кв.м)
1.	Столовая (корпус №1)	71,9
2.	Столовая (корпус №2)	84,9
3.	Буфет (корпус №1)	22,2
4.	Медицинский кабинет (корпус №1)	36,5
5.	Медицинский кабинет (корпус №2)	34,3
6.	Туалетные комнаты (корпус №1)	59,3
7.	Туалетные комнаты (корпус №2)	34,3
8.	Помещения для уборочного инвентаря (корпус №1)	10,8
9.	Помещения для уборочного инвентаря (корпус №2)	11,0

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Предметные специализированные кабинеты лицея обеспечены учебно-лабораторным оборудованием, позволяющим проводить уроки на уровне, соответствующим современным стандартам.

В настоящее время в лицее функционирует 220 компьютера, из них 51 ноутбук, 10 планшетов. Количество компьютеров в компьютерных классах – 47. Для обеспечения работы педагогов и администрации имеется 45 принтеров, 18 МФУ, 17 сканеров, 60 проекторов, 9 интерактивных досок. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сервер лицея функционирует в штатном режиме. Организован круглосуточный доступ к АИС NetSchool.

В каждом кабинете лицея оборудовано современное компьютеризированное рабочее место с мультимедийным проектором.

ИКТ-инфраструктура ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен круглосуточный доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

АИС NetSchool функционирует в штатном режиме. Ведется системный административный контроль качества ведения электронного журнала учителями-предметниками, классными руководителями. Данные по ученикам заполнены в полном объеме. Ежемесячный мониторинг активности родителей в системе показывает систематичное обращение к системе 97% родителей лицея.

Динамика обновления материально-технической базы за последние три года в лицее

2015 год			
собственные средства	4 890,00	Шкаф SL-87T (1пакет), Воронеж	1

собственные средства	6 200,00	Кресло Ирия Ас/черный - V-16	1
собственные средства	19 800,00	Кресло КР 601 каштан. (2012)-LE	1
собственные средства	15 999,00	Холодильник POZIS RK-102	1
собственные средства	23 000,00	YAMAHA PSR-1500 Синтезатор	1
собственные средства	4 600,00	Шкаф ШПК-310НЗК (навесной закрытый красный)	2
собственные средства	2 200,00	Подставка под огнетушитель П-15	4
собственные средства	1 499,00	Тепловент.кер.ELECTROLUX EFH/C-5115	1
собственные средства	13 599,00	Хол-к Саратов 264=	1
Бюджетные средства	42 622,80	Учебники	120
Бюджетные средства	187 519,20	Учебники	600
Бюджетные средства	234 000,00	Учебники	840
Бюджетные средства	68 400,00	Учебники	240
2016 год			
собственные средства	15 299,00	Водонагр.THERMEX RZB 80 L	1
собственные средства	8 598,00	СВЧ GORENJE MO20MW	2
собственные средства	45 650,00	Turbosound iX15 активная акустическая система	1
собственные средства	45 650,00	Turbosound iX15 активная акустическая система	1
Бюджетные средства	43 320,00	Учебники	285
Бюджетные средства	36 655,00	Учебники	125
Бюджетные средства	112 146,00	Учебники	297
Бюджетные средства	123 116,00	Учебники	372
Бюджетные средства	153 520,00	Учебники	475
Бюджетные средства	8 050,00	Учебники	25
Бюджетные средства	109 509,40	Учебники	315
Бюджетные средства	224 671,81	Учебники	678
Бюджетные средства	18 138,12	Учебники	52

2017 год		
Водонагр.THERMEX RZB 80 L	собственные средства	101.36
СВЧ GORENJE MO20MW	собственные средства	101.34
Turbosound iX15 активная акустическая система	собственные средства	101.38
Turbosound iX15 активная акустическая система	собственные средства	101.38
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37

Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Учебники	обл.бюджет	101.37
Компьютер в сборе модель: Intel i3-4160	Грант (федеральный)	101.34
Компьютер в сборе	Грант (федеральный)	101.34
Сервер в сборе модель: HP ML30 Gen9E3-1225v5, марка: TPS-W009	Грант (федеральный)	101.24
Проектор модель: Acer projector X125H марка: DNX1522	Грант (федеральный)	101.34
Стеллаж	Грант (софинансирование, область)	101.36
Бокс компьютерный	Грант (софинансирование, область)	101.36
Принтер лазерный, модель: HP LaserJet Pro 400 M402 dn	Грант (федеральный)	101.34
Сканер, марка: Canon, модель: DR-F120 (9017D003)	Грант (федеральный)	101.34
Полка ЛДСП	Грант (софинансирование, область)	101.36

В лицее созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом: 2 физкультурных зала, хореографический зал, активная рекреация. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях обучения.

В программе зимних видов спорта для учащихся введена лыжная подготовка. Для этого в лицее имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров, оборудованы 2 лыжные базы.

Для спортивных игр имеется весь необходимый инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи.

На базе лицея после уроков проводятся занятия для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Спецмедгруппы формируются по образовательным уровням: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. Занятия в спецмедгруппах ведут учителя физической культуры, прошедшие специальную подготовку.

Лицей оборудован пожарной сигнализацией, выведенной на единый спасательный центр 01; видеонаблюдением, аварийным освещением, речевыми оповещателями; имеются в необходимом количестве средства пожаротушения.

Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников лицея.

В зданиях лицея имеется тревожная кнопка и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности учащихся и сотрудников лицея.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лица соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Здание лица, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации:

В корпусе №1 предусмотреть ремонт пищеблока мучного цеха, укладку плитки на боковой лестнице и на входе во двор; в корпусе №2- замену линолеума на 2 этаже.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, организация мониторинга качества образования, тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации и причинах, влияющих на его уровень)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лице обеспечивает Центр оценки качества образования, созданный 01.09.2016 года.

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации образовательной организации, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Приказом директора от 23.08.2016 №487-ОД утверждено Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №6», приказом директора от 31.08.2017 №611-ОД утвержден Порядок текущей аттестации в 2017-2018 учебном году».

Организацию мониторинга качества образования в лице обеспечивает Центр мониторинга и статистики, созданный 01.09.2016 года.

Контроль качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности лица.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутришкольного

контроля. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года в рамках созданных 01.09.2016 года Школ:

- Школа раннего развития (1-5 классы)
- Школа самоопределения (6 классы)
- Медицинская школа (7ен-11ен):
- Гуманитарная школа (7г-11г)
- Экономическая школа (7эм-11эм, 7см-11 см)
- Техническая школа (7фм-11фм)

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня освоения образовательных стандартов у учащихся в течение года проводились административные контрольные работы в 1-11-х классах, проверялось текущее освоение программного материала по предметам, знания терминологии, умение работать с текстовой информацией, осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на поставленную проблему.

С целью определения уровня освоения образовательных стандартов и сформированности ключевых компетентностей учащихся при переходе в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 3-8-х, 10-х классах в форме летней сессии. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне, при этом учащиеся в целом подтвердили свои годовые и текущие оценки.

1. Начальное общее образование

В 2017 году в лицее продолжилось обучение по ФГОС.

Проблема освоения учащимися начального общего образования образовательных стандартов, эффективности работы учителей изучалась в течение всего года и рассматривалась на советах педагогов и совещаниях. Основное внимание при этом уделялось анализу качества достижения планируемых результатов, формирования универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, в рамках плана работы «Школы раннего развития» (приказ директора от 31.08.2017. №616-ОД) с целью получения информации об усвоении программного материала учащимися начального общего образования с 14.12.2017 по 22.12.2017 во 2-4-х классах проведены административные тестовые контрольные работы (приказ по лицее № 896-ОД от 05.12.2017 г.).

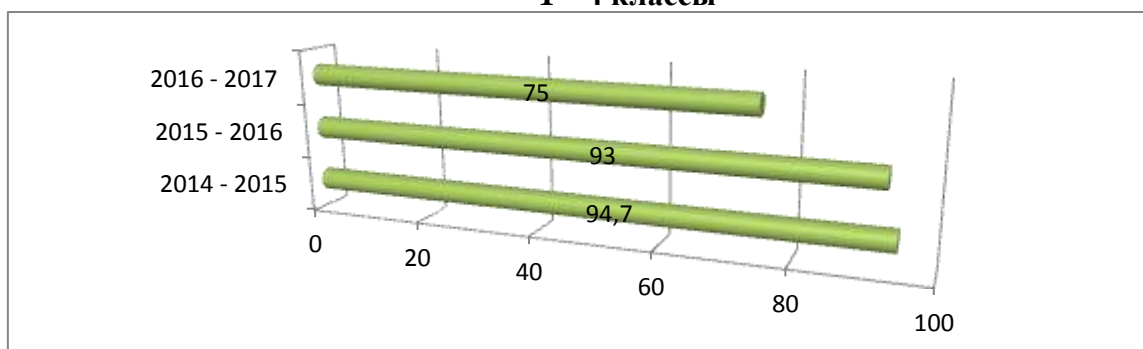
Полученные данные по итогам контрольных работ (приказ по лицее № 945-ОД от 28.12.2017г.) свидетельствуют, что работая по программе «Школа 2100» выполняется программа (мини), качество знаний по предметам составили:

- Русский язык – 87%/53%/3,5
- Литературное чтение (литература) – 66%/24%/2,9
- Математика – 80%/49%/3,3
- Окружающий мир – 76%/38%/3,1
- Введение в естествознание – 58%/16%/2,7
- География – 89%/50%/3,4
- История – 89%/30%/3,3.

Полученные данные по ошибкам, характерные для 2-4-х классов, свидетельствуют о несвоевременной отработке знаний, соответствующих требованиям образовательного стандарта. Этот факт указывает, что учителя при выборе целей и задач уроков не акцентируют своё внимание на ту степень обученности, на которую они хотели бы вывести учащихся в итоге уроков.

Статистические данные показывают, что показатели качества образования на уровне начального общего образования в 2017 году составляют 74%, что ниже на 19% по сравнению с 2016 годом.

Мониторинг качества подготовки учащихся начального общего образования 1 – 4 классы



Новой формой оценки достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В течение учебного года учащимися 4-х классов лица выполнены ВПР:

- 18 апреля 2017 года: русский язык 4 класс 1 часть;
- 20 апреля 2017 года русский язык 4 класс 2 часть;
- 25 апреля 4 класс математика;
- 27 апреля окружающий мир 4 класс.

Выводы:

Проведенные в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля административные работы в целом подтвердили уровень освоения образовательных стандартов и текущие оценки учащихся.

Следует отметить эффективную работу по достижению результатов учащихся в изучении программного материала в 2017 году учителей (Г.Е. Субочева, С.П. Кондрашова).

Рекомендации:

Учителям начальных классов спланировать работу по повышению орфографической зоркости, вычислительной культуры, грамотности чтения учащихся и развитию универсальных учебных действий средствами предметов.

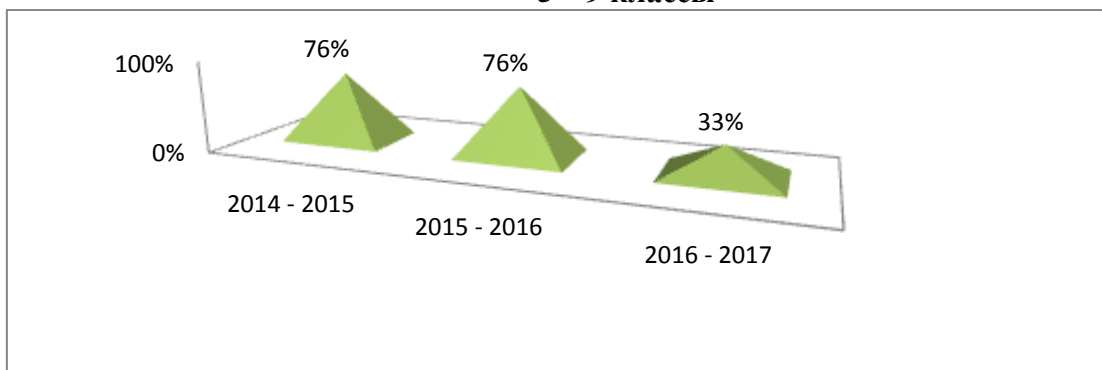
Учителям продолжить совершенствовать индивидуальную работу с учащимися и родителями.

2.Основное общее образование

Внутришкольная система мониторинга качества образования основного общего образования, включающая анализ текущей успеваемости, контрольные и диагностические административные работы, качественные показатели промежуточной аттестации и результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показали стабильный результат по качеству образования учащихся основного общего образования.

Статистические данные показывают, что показатели качества образования на уровне основного общего образования в 2017 году 33%, что на 43% ниже показателей 2015 – 2016 учебного года.

Мониторинг качества подготовки учащихся основного общего образования 5 – 9 классы



Одиннадцать выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

4 выпускника награждены похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

Выводы:

Проведение дополнительных занятий по основным предметам и предметам по выбору, разработанная система повторения на уроках по основным предметам и предметам по выбору, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, проведенные классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно – правовой базой по проведению ОГЭ, проведенные совещания при директоре и педагогические советы - все это способствовало повышению качества образования в лицее.

Проанализированы результаты административного контроля, организованы и проведены дополнительные методические консультации по предметам. Проанализированы результаты тематического контроля «Организация системы повторения на уроках (март – апрель)», «Подготовка к итоговой аттестации» (проверка школьной документации - журналы: классные и для дополнительных занятий, тетради для контрольных и творческих работ, рабочие тетради, анализ ключевых контрольных работ - апрель).

Анализ результатов контроля показал, что все выпускники подготовлены к итоговой аттестации.

Учителя-предметники, классные руководители организовали и провели системную работу по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные занятия, дополнительные домашние задания, система зачетов при повторении пройденного материала, системное информирование родителей о качестве усвоения материала при подготовке к итоговой аттестации.

Данная система дала определенные результаты, выпускники успешно сдали итоговую аттестацию по основным предметам, неудовлетворительную отметку по математике получила Ларина Александра, но в резервный день экзамен был сдан успешно.

Все выпускники 9-х классов сдавали итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Рекомендации:

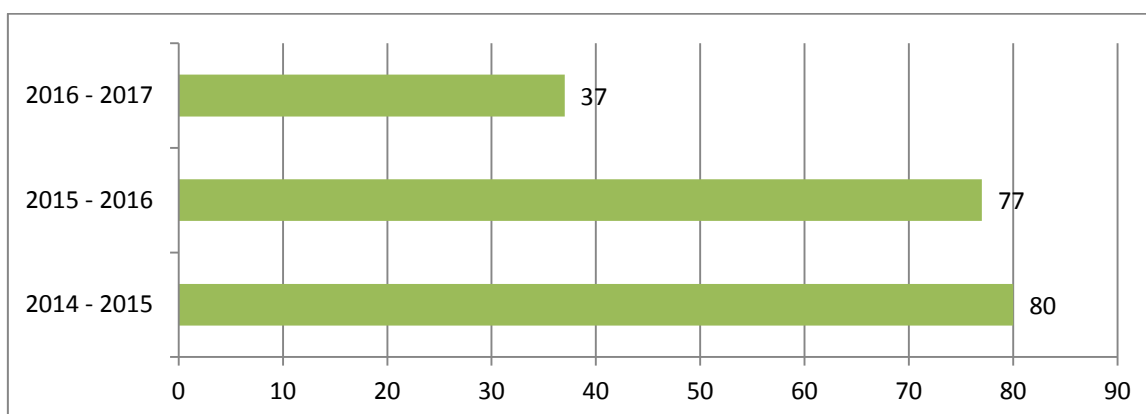
Усилить работу учителей-предметников с учащимися «группы риска».

3.Среднее общее образование

Анализ образовательных результатов учащихся 10-11-х классов за последние три года показывает положительную динамику качества образования. Это объясняется большей мотивированностью старшеклассников, ориентированностью на успешную социализацию, самоопределение, поступление в высшие учебные заведения, получение качественного профессионального образования, а также более эффективного подхода к комплектованию старших классов.

Статистические данные показывают, что показатели качества образования на уровне среднего общего образования составляют 37 % в 2017 учебном году, что на 40% ниже показателей 2016 учебного года.

Мониторинг качества подготовки учащихся среднего общего образования 10 – 11 классы



Три выпускницы 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», 12 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями и преподавателями, работающими в 10-11 классах, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование учащихся. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные формы уроков, на которых сочетаются традиционные и интерактивные технологии и методы обучения. Результаты анкетирования показывают, что основная часть учащихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению.

Выводы:

С целью подготовки учащихся к прохождению государственной аттестации был разработан план (приказ директора от 08.09.2017 №653), который включал следующие мероприятия: проведение дополнительных занятий по основным предметам и предметам по выбору, разработана система повторения на уроках по основным предметам и

предметам по выбору, практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, проведены классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно – правовой базой по проведению ЕГЭ, проведены совещания при директоре и педагогические советы. Проанализированы результаты административного контроля, организованы и проведены дополнительные методические консультации по предметам. Проанализированы результаты тематического контроля «Организация системы повторения на уроках (март – апрель)», «Подготовка к итоговой аттестации» (проверка школьной документации - журналы: классные и для дополнительных занятий, тетради для контрольных и творческих работ, рабочие тетради, анализ ключевых контрольных работ - апрель). Анализ результатов контроля показал, что все выпускники подготовлены к итоговой аттестации.

Учителя-предметники, классные руководители организовали и провели системную работу по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные занятия, дополнительные домашние задания. Все выпускники сдали итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по основным предметам (русский язык и математика) и по выбору.

По трем предметам сдавали 9 выпускников, по четырем предметам-28 выпускников, по пяти предметам -10 выпускников.

Рекомендации:

Пополнить базу заданий по физике, химии, математике, информатике, истории, литературе, биологии, повышающих качество выполнения заданий с развернутым ответом, и включить в образовательный процесс в 2018 году.

Итоги организации проектной деятельности в лицее в 2017 году

Проектная деятельность в рамках ФГОС в 5-11 классах ведется в лицее третий год. В 2017 учебном году 39 членов педагогического коллектива руководили проектной деятельностью учащихся 5 – 10 классов. Тематика проектов была разнообразной, многие проекты носили прикладной характер. Проекты под руководством Н.С.Остражковой, О.О. Кобзевой являлись международными, так как в ходе проекта осуществлялось сотрудничество с преподавателями и учащимися из разных стран. Проекты по химии (учитель Л.В.Гусарова), биологии (Н.К.Шпехт, С.Ю.Головастикова), истории (Г.В.Дьячков), литературе (Т.А.Денисова) были представлены на научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня («Грани», «Малые грани», конференция при МичГАУ) и завоевали призовые места.

Однако имеется и ряд проблем:

1) Ряд ученических проектов (обществознание, история, физика, литература, биология) носили формальный характер. Итогом исследовательской деятельности учащегося была презентация, не подкрепленная исследованиями и собственными выводами.

2) Оценивание проектов было заменено оценкой учителя.

В лицее продолжается формирование электронного хранилища лучших школьных проектов: презентации, текстовые материалы, видеозаписи.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность МАОУ «Лицей №6»		
1.1	Общая численность учащихся	человек	891
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	302/ 34,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,09
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,85
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (база/профиль)	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/74 14,86 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/47 6,38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	765/ 84,34
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	463/ 51,96
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	98/ 10,99
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	283 31,76
1.19.3	Международного уровня	человек/%	82/ 9,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	211/ 23,68 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	человек/%	131/ 14,7%

	общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	891/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/ 96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	78/ 97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 1,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/ 55,%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/ 26,3%
1.29.2	Первая	человек/%	23/ 28,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	83 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/ 18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/ 30,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/ 22,89%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	23/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/ 73,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18668/ 20,95
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	891/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7035/ 7,89